



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NAIC8G0007: I.C.3 PONTE - SICILIANO POMIG.

Scuole associate al codice principale:

NAAA8G0003: I.C.3 PONTE - SICILIANO POMIG.
NAAA8G0014: POMIGLIANO - PONTE
NAAA8G0025: POMIGLIANO - G. RODARI
NAAA8G0036: POMIGLIANO - SICILIANO
NAEE8G0019: POMIGLIANO - PONTE
NAEE8G002A: POMIGLIANO - G.RODARI
NAEE8G003B: POMIGLIANO - SICILIANO
NAMM8G0018: PONTE - RODARI - SICILIANO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



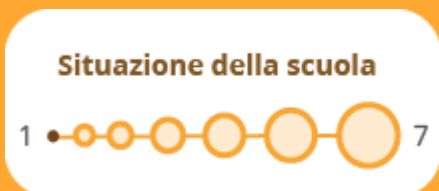
Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



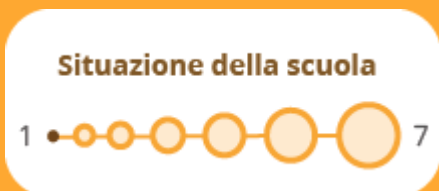
Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Definire ed elaborare livelli di competenza adeguati alle caratteristiche degli studenti per garantire il successo formativo a tutti gli alunni.

TRAGUARDO

Rafforzare interventi personalizzati per migliorare le competenze di base soprattutto negli alunni con BES.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre strumenti di osservazione e rubriche per livelli delle competenze chiave e di di cittadinanza
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e concordare per dipartimenti disciplinari il curricolo verticale e orizzontale attraverso la progettazione per competenze, definendo e realizzando prove di verifica tarate sugli apprendimenti proposti e sugli stili cognitivi degli alunni, attraverso prestazioni autentiche e compiti di realtà
3. **Ambiente di apprendimento**
costruire insieme agli alunni un ambiente di apprendimento ricco di stimoli culturali, basato sulla metodologia del learning by doing, coltivando e orientando i talenti individuali attraverso la relazione e l'interscambio con le risorse culturali del territorio
4. **Ambiente di apprendimento**
Completamento con il PNRR 4.0 della realizzazione degli ambienti di apprendimento disciplinari e per l'educazione STEM con un focus interdisciplinare incoraggiando la creatività, l'innovazione, le capacità di pensiero critico e le capacità di risoluzione dei problemi
5. **Inclusione e differenziazione**
Identificare i bisogni formativi degli alunni attraverso la costruzione di strumenti efficaci di rilevazione delle competenze degli alunni soprattutto nelle annualità ponte
6. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare i percorsi individualizzati per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e BES
7. **Inclusione e differenziazione**
sostenere l'utilizzo di metodologie inclusive basate sui piccoli gruppi eterogenei di apprendimento, anche per sostenere l'inclusione linguistica degli alunni stranieri
8. **Continuità e orientamento**
Instaurare una proficua collaborazione in continuità con le scuole del territorio per implementare la realizzazione del curricolo verticale
9. **Continuità e orientamento**
Scegliere criteri adeguati per la formazione delle sezioni e delle classi in ingresso per garantire



- maggior equità e eterogeneità
10. **Continuità e orientamento**
Promuovere una didattica orientativa a carattere laboratoriale che attraverso il confronto con le diverse discipline, lavora sull'accettazione dell'errore, in un percorso di attenzione continua, per far emergere le potenzialità e i talenti degli studenti
 11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire strumenti e procedure per la raccolta dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi
 12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare e ampliare la formazione dei docenti su: competenze digitali, progettazione per competenze, valutazione degli apprendimenti, inclusione e metodologie inclusive
 13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire una formazione nelle competenze trasversali per l'apprendimento delle discipline STEM e sulle metodologie didattiche innovative come previsto dal Piano Scuola 4.0
 14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
rendere sistematiche le azioni territoriali di riduzione dell'emarginazione sociale e del disagio socio culturale degli alunni con coordinamento e programmazione specifica degli enti preposti, riunioni periodiche e valutazione degli interventi
 15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i legami con le famiglie soprattutto con quelle a rischio di emarginazione sociale attraverso una maggiore presa in carico anche del tempo extrascolastica degli alunni in collaborazione con i servizi sociali del territorio





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento delle performance linguistiche degli alunni in lingua madre e straniera e ridurre la variabilità dentro le classi e tra le classi

TRAGUARDO

Ottenere maggiore uniformità nei risultati scolastici ed un miglioramento degli esiti con il potenziamento degli ambienti di apprendimento (PNRR 4.0) e di aule laboratorio innovative



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre strumenti di osservazione e rubriche per livelli delle competenze chiave e di cittadinanza
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e concordare per dipartimenti disciplinari il curricolo verticale e orizzontale attraverso la progettazione per competenze, definendo e realizzando prove di verifica tarate sugli apprendimenti proposti e sugli stili cognitivi degli alunni, attraverso prestazioni autentiche e compiti di realtà
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
promuovere azioni didattiche per sviluppare i processo cognitivi relativi all'accrescimento delle competenze nell'area linguistica, matematica e in L2 per raggiungere gli standard di qualità proposti dalle prove Invalsi
4. **Ambiente di apprendimento**
costruire insieme agli alunni un ambiente di apprendimento ricco di stimoli culturali, basato sulla metodologia del learning by doing, coltivando e orientando i talenti individuali attraverso la relazione e l'interscambio con le risorse culturali del territorio
5. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare la didattica laboratoriale per esercitarsi su testi linguistici con registri differenti, utilizzando i canali offerti dall'Et-winning e dalla ricerca ipertestuale multimediale. Utilizzare codici diversi: cinematografico, musicale, artistico e colloquiale con partner di lingue diverse per un apprendimento situato della lingua straniera
6. **Ambiente di apprendimento**
Completamento con il PNRR 4.0 della realizzazione degli ambienti di apprendimento disciplinari e per l'educazione STEM con un focus interdisciplinare incoraggiando la creatività, l'innovazione, le capacità di pensiero critico e le capacità di risoluzione dei problemi
7. **Inclusione e differenziazione**
sostenere l'utilizzo di metodologie inclusive basate sui piccoli gruppi eterogenei di apprendimento, anche per sostenere l'inclusione linguistica degli alunni stranieri
8. **Continuità e orientamento**
Scegliere criteri adeguati per la formazione delle sezioni e delle classi in ingresso per garantire



- maggior equità e eterogeneità
9. **Continuità e orientamento**
Promuovere una didattica orientativa a carattere laboratoriale che attraverso il confronto con le diverse discipline, lavora sull'accettazione dell'errore, in un percorso di attenzione continua, per far emergere le potenzialità e i talenti degli studenti
 10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire strumenti e procedure per la raccolta dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi
 11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliare il curricolo dell'asse linguistico di classe utilizzando risorse interne, attraverso il potenziamento della lingua inglese
 12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare maggiormente e costantemente i docenti sulle tecniche e strategie per l'apprendimento della Lingua Inglese, avvalendosi anche del programma ETWINNIG-ERASMUS
 13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire una formazione nelle competenze trasversali per l'apprendimento delle discipline STEM e sulle metodologie didattiche innovative come previsto dal Piano Scuola 4.0
 14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
rendere sistematiche le azioni territoriali di riduzione dell'emarginazione sociale e del disagio socio culturale degli alunni con coordinamento e programmazione specifica degli enti preposti, riunioni periodiche e valutazione degli interventi
 15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i legami con le famiglie soprattutto con quelle a rischio di emarginazione sociale attraverso una maggiore presa in carico anche del tempo extrascolastica degli alunni in collaborazione con i servizi sociali del territorio





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

rafforzare le competenze chiave con l'utilizzo efficace della didattica laboratoriale e degli ambienti di apprendimento per favorire un approccio trasversale alle discipline del curriculum

TRAGUARDO

realizzazione di curricula multidisciplinari con l'utilizzo della tecnologia e delle metodologie innovative (PNRR 4.0) per incrementare un apprendimento autonomo e permanente



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre strumenti di osservazione e rubriche per livelli delle competenze chiave e di cittadinanza
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e concordare per dipartimenti disciplinari il curriculum verticale e orizzontale attraverso la progettazione per competenze, definendo e realizzando prove di verifica tarate sugli apprendimenti proposti e sugli stili cognitivi degli alunni, attraverso prestazioni autentiche e compiti di realtà
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
promuovere azioni didattiche per sviluppare il processo cognitivo relativi all'accrescimento delle competenze nell'area linguistica, matematica e in L2 per raggiungere gli standard di qualità proposti dalle prove Invalsi
4. **Ambiente di apprendimento**
costruire insieme agli alunni un ambiente di apprendimento ricco di stimoli culturali, basato sulla metodologia del learning by doing, coltivando e orientando i talenti individuali attraverso la relazione e l'interscambio con le risorse culturali del territorio
5. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare la didattica laboratoriale per esercitarsi su testi linguistici con registri differenti, utilizzando i canali offerti dall'Et-winning e dalla ricerca ipertestuale multimediale. Utilizzare codici diversi: cinematografico, musicale, artistico e colloquiale con partner di lingue diverse per un apprendimento situato della lingua straniera
6. **Ambiente di apprendimento**
Completamento con il PNRR 4.0 della realizzazione degli ambienti di apprendimento disciplinari e per l'educazione STEM con un focus interdisciplinare incoraggiando la creatività, l'innovazione, le capacità di pensiero critico e le capacità di risoluzione dei problemi
7. **Inclusione e differenziazione**
Identificare i bisogni formativi degli alunni attraverso la costruzione di strumenti efficaci di rilevazione delle competenze degli alunni soprattutto nelle annualità ponte
8. **Inclusione e differenziazione**



- Incrementare i percorsi individualizzati per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e BES
9. **Inclusione e differenziazione**
sostenere l'utilizzo di metodologie inclusive basate sui piccoli gruppi eterogenei di apprendimento, anche per sostenere l'inclusione linguistica degli alunni stranieri
 10. **Continuità e orientamento**
Instaurare una proficua collaborazione in continuità con le scuole del territorio per implementare la realizzazione del curriculum verticale
 11. **Continuità e orientamento**
Promuovere una didattica orientativa a carattere laboratoriale che attraverso il confronto con le diverse discipline, lavora sull'accettazione dell'errore, in un percorso di attenzione continua, per far emergere le potenzialità e i talenti degli studenti
 12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire strumenti e procedure per la raccolta dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi
 13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliare il curriculum dell'asse linguistico di classe utilizzando risorse interne, attraverso il potenziamento della lingua inglese
 14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare e ampliare la formazione dei docenti su: competenze digitali, progettazione per competenze, valutazione degli apprendimenti, inclusione e metodologie inclusive
 15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire una formazione nelle competenze trasversali per l'apprendimento delle discipline STEM e sulle metodologie didattiche innovative come previsto dal Piano Scuola 4.0
 16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
rendere sistematiche le azioni territoriali di riduzione dell'emarginazione sociale e del disagio socio culturale degli alunni con coordinamento e programmazione specifica degli enti preposti, riunioni periodiche e valutazione degli interventi
 17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i legami con le famiglie soprattutto con quelle a rischio di emarginazione sociale attraverso una maggiore presa in carico anche del tempo extrascolastica degli alunni in collaborazione con i servizi sociali del territorio



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte effettuate mirano a potenziare le competenze di base degli alunni, fornendo loro gli strumenti adeguati per un apprendimento permanente in autonomia, attraverso l'imparare ad imparare. Vengono rafforzate sia le soft skills per promuovere la vita relazionale e i saperi - chiave. Metodologicamente vanno approntati setting didattici per l'apprendimento delle discipline STEM finalizzati all'apprendimento permanente soprattutto rafforzando gli assi linguistico- matematico e della lingua straniera, con un'attenzione particolare e inclusiva verso i più deboli.