**CdC - PROGRAMMAZIONE STEM**

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unità di apprendimento STEM** | **Discipline coinvolte** | **Competenze STEM** | **Periodo di svolgimento** | **Numero di ore** | **Compito di realtà / prova autentica/ output**  ([Linee guida STEM p.11](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+STEM.pdf/2aa0b11f-7609-66ac-3fd8-2c6a03c80f77?version=1.0&t=1698173043586) ) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Indicare strumenti STEM da utilizzare:**  *(Kit didattici, aula immersiva, droni, stampanti 3D….specificare nello spazio sottostante))* | | | **METODOLOGIE PREVISTE** (vedi [Linee guida STEM pp 6-10](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+STEM.pdf/2aa0b11f-7609-66ac-3fd8-2c6a03c80f77?version=1.0&t=1698173043586)) | | |
| **Utilizzo Aula immersiva** | | | **[ ] Laboratorialità e learning by doing** | | |
| **Utilizzo aula Stem** | | | **[ ] Problem solving e metodo induttivo** | | |
| **Utilizzo aula Stem Coding** | | | **[ ] Attivazione dell’intelligenza sintetica e creativa** | | |
| **Utilizzo aula senza zaino** | | | **[ ] Organizzazione di gruppi di lavoro per l’apprendimento cooperativo** | | |
| **Utilizzo aula linguistica**  **L2** | | | **[ ] Promozione del pensiero critico nella società digitale** | | |
| **Utilizzo aula morbida** | | | **[ ] Adozione di metodologie didattiche innovative** | | |
| **Utilizzo biblioteca e biblioteca digitale** | | | **[ ] Lettura e scrittura creativo, ricerca testi** | | |
| **Utilizzo droni, stampanti 3D** | | | **[ ] Metodologia ricerca-azione- Making, Tinkering** | | |
|  | | |  | | |

**N.B. Per indicazioni per l’utilizzo della strumentazione digitale rivolgersi ai componenti del Team Digitale e ai docenti già formati.**

**PROGRAMMAZIONE MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO classe SSIG**

**TITOLO MODULO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unità didattiche orientative** | **Discipline coinvolte** | **Attività previste all’interno del modulo formativo** | **Competenze orientative** | **Periodo di svolgimento** | **Numero**  **di ore (specificare se curricolari o extracurricolari per il biennio)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Esempi di competenze/conoscenze orientative:   * + *Essere in grado di immaginare il futuro*   + *Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse*   + *Avere strategie per risolvere problemi*   + *Essere capaci di definire obiettivi*   + *Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)*   + *Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come*   + *Essere in grado di presentarsi ( life design)*   + *Conoscere i propri limiti e le proprie risorse*   + *Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti*   + *Conoscere l’offerta formativa del territorio.* |

**VISITE ed ATTIVITÀ CULTURALI**

**- SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INTERDISCIPLINARE di CLASSE -**

Le diverse attività e i progetti di carattere didattico, inseriti nella programmazione della classe e afferenti a tematiche trasversali interdisciplinari, potranno avere uno sbocco naturale nelle visite esterne. Il consiglio di classe, pertanto, elabora un breve schema progettuale, integrando nelle attività culturali e nella partecipazione ai concorsi le attività esterne e quelle didattico-curriculari della programmazione interdisciplinare.

In sostanza, il consiglio di classe:

* PREPARA e SVILUPPA le attività, nel lavoro in classe.
* MONITORA le conoscenze durante le uscite.
* VALUTA ed ANALIZZA esperienze e risultati per favorire la riflessione e l’autodiagnosi.
* COLLEGA le attività con gli obiettivi del compito di realtà (STEM) e i moduli di orientamento

|  |  |
| --- | --- |
| ***1° QUADRIMESTRE CLASSE \_\_ \_\_ sezione \_\_\_\_\_\_\_\_*** | |
| **uscita didattica [ ] visita guidata [ ] viaggio d’istruzione [ ] stage** | |
| ***TEMATICHE*** |  |
| ***OBIETTIVI*** |  |
| ***Descrizione e periodo ATTIVITÀ/USCITA*** |  |
| ***DOCENTE/I***  ***ACCOMPAGNATORE/I*** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***2° QUADRIMESTRE CLASSE \_\_ \_\_ sezione \_\_\_\_\_\_\_\_*** | |
| **uscita didattica [ ] visita guidata [ ] viaggio d’istruzione [ ] stage** | |
| ***TEMATICHE*** |  |
| ***OBIETTIVI*** |  |
| ***Descrizione e periodo ATTIVITÀ/USCITA*** |  |
| ***DOCENTE/I***  ***ACCOMPAGNATORE/I*** |  |