

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 PONTE-SICILIANO
VIA ROMA 77-80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) Ambito NA 19 Cod. Fisc. 930 766
50 634 Cod. Mecc. NAIC8G0007 Tel./ Fax 081 3177300- e-mail:
naic8g0007@istruzione.it PEC naic8g0007 @pec.istruzione.it it
Sito web: www.secondocircolopomigliano.eu

Pomigliano d'Arco, 27 Ottobre 2023

OGGETTO: VERBALE NIV n.2

In data odierna, dalle ore 16:30 alle ore 19:30, le docenti Calabria T. - Castiello R. Rea P. e Renda F. si sono riunite per elaborare la seguente documentazione:

RELAZIONE DI SINTESI RISULTATI PROVE INVALSI

Anno scolastico 2022-2023 (Rilevazione dati 2023)

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI II - CLASSI V

INDICE

Premessa

Note utili alla lettura dei dati

Scuola Primaria – CLASSI II

- **Codici classi**
- **Prova di Italiano** (punteggi generali, dettaglio prove, dettaglio prove nativi e regolari)
- **Prova di Matematica** (punteggi generali, dettaglio prove, dettaglio prove nativi e regolari)
Distribuzione studenti per livelli di apprendimento (prova di italiano, prova di matematica)
Incrocio tra categorie di punteggio (italiano-matematica)
Andamento negli ultimi anni scolastici (italiano-matematica)

Scuola Primaria – CLASSI V

- **Codici classi**
- **Prova di Italiano** (punteggi generali, dettaglio prove, dettaglio prove nativi e regolari)
- **Prova di Matematica** (punteggi generali, dettaglio prove, dettaglio prove nativi e regolari)
Distribuzione studenti per livelli di apprendimento (prova di italiano, prova di matematica)
Incrocio tra categorie di punteggio (prove di italiano-matematica) Andamento negli ultimi anni scolastici (prove di italiano-matematica)
- **Prova di Inglese Reading** (punteggi generali)
- **Prova di Inglese Listening** (punteggi generali)

Distribuzione studenti per livelli di apprendimento Incrocio tra categorie di punteggio
Andamento negli ultimi anni scolastici.

Premessa

Le prove INVALSI rappresentano un momento significativo e un punto di riferimento per la valutazione e l'autovalutazione di ogni Istituzione Scolastica, nell'ottica di favorire il progressivo miglioramento della qualità del sistema di istruzione e formazione in Italia. L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mediante la restituzione dei risultati delle prove nazionali, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali, o vicine geograficamente, e con l'Italia nel suo complesso. L'analisi degli esiti delle prove dell'A.S. 2022-2023, mediante l'elaborazione dei risultati con grafici, tabelle e note esplicative, ha l'intento di offrire all'Istituzione Scolastica la possibilità di conoscere i propri risultati, individuare punti di forza e di criticità, sostenere i processi di valutazione e autovalutazione, attivare interventi migliorativi, stimolare la riflessione sul processo di insegnamento-apprendimento e su metodologie e percorsi messi in atto. I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti dell'Istituto, sia in generale che delle singole classi, rispetto alla media nazionale, all'area geografica e alla regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi delle prove di Italiano, Matematica e Inglese nel loro complesso e la percentuale di cheating;
- l'andamento della singola classe analizzato nel dettaglio di ogni singola prova. In tutte le tavole, le classi sono identificate dal codice che è stato loro attribuito quando hanno sostenuto la prova, mentre la scuola è identificata dal suo codice meccanografico

Note utili alla lettura dei dati

Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come, in alcuni casi e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti, da libri e/o altre fonti (student cheating), suggerite, più o meno esplicitamente, dai docenti (teacher cheating). L'INVALSI considera "comportamenti anomali": un elevato punteggio medio, un'elevata concentrazione dei punteggi della classe attorno al punteggio medio, un'elevata concentrazione di risposte identiche (giuste o sbagliate non importa) date a un medesimo quesito e infine un basso numero di risposte non date.

La percentuale di partecipazione alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova standard ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla (in base alle informazioni fornite dalla segreteria in fase di iscrizione).

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate alla segreteria (dati di contesto, titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare).

Le frecce rivolte verso l'alto e verso il basso indicano una differenza significativa del punteggio:

- se la freccia è in posizione orizzontale, la percentuale di risposte corrette della classe (o della scuola) non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico;
- se la freccia è rivolta verso l'alto, i punteggi ottenuti dalla classe o dalla scuola di interesse si discostano in modo statisticamente significativo (in positivo) dal dato medio del campione;
- se la freccia è rivolta verso il basso, i punteggi ottenuti dalla classe o dalla scuola di interesse si discostano in modo statisticamente significativo (in negativo) dal dato medio del campione.

Le macro-aree di riferimento per il confronto sono cinque:

1. il Nord Ovest comprende Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta;
2. il Nord Est comprende Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Trentino, Alto Adige ed Emilia Romagna;
3. il Centro comprende Toscana, Lazio, Marche, Umbria;
4. **il Sud comprende Abruzzo, Molise, Campania e Puglia;**
5. il Sud Isole comprende Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.

Si definiscono:

- "Nativi": gli alunni nati in Italia e con almeno uno dei due genitori nato in Italia;
- "Regolari" gli studenti che sono nati nell'anno previsto dalla legislazione per l'inizio della scuola primaria.

Descrittori dei livelli:

- Livello 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.
- Livello 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.
- Livello 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.
- Livello 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.
- Livello 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

La variabilità dei dati mette a confronto la variabilità dei risultati della prova di Italiano (o Matematica o Inglese) tra tutte le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. La variabilità tra classi fornisce una misura di quanto esse differiscono in termini di risultati medi raggiunti. Quanto più essa è elevata, tanto maggiore è il

divario dei risultati tra una classe e l'altra. È opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi (situazione auspicabile se accompagnata da risultati positivi in tutte le classi) indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione. È necessario porre particolare attenzione nel caso o in cui la variabilità dei risultati tra le classi della scuola fosse più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico. Unicamente per la classe II primaria, dove non viene somministrato il questionario studente, la seconda coppia di colonne si riferisce alla variabilità dei risultati della prova di Italiano (o di Matematica) DENTRO le classi della scuola (rettangolo verde di destra), rispetto alla variabilità degli stessi risultati DENTRO le classi del campione nazionale (rettangolo blu di destra). La variabilità dentro le classi è rappresentativa delle differenze nei livelli di apprendimento che si riscontrano tra gli alunni. Come più volte mostrato dalle ricerche sul campo dell'educazione, una composizione eterogenea delle classi (e quindi un'elevata variabilità), sia da un punto di vista di status socio-economico-culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli.

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 PONTE-SICILIANO

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE

CLASSE	SEZIONE	PLESSO
415048530201	A	NAEE8G0019
415048530202	B	NAEE8G0019
415048530203	C	NAEE8G0019
415048530204	A	NAEE8G002A
415048530205	B	NAEE8G002A
415048530206	E	NAEE8G003B
415048530207	D	NAEE8G0019

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1A - Punteggi Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Campania 54,1 (5)	Punteggio Sud 54,7 (5)	Punteggio Italia 54,2 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheatingin percentuale (7)
415048530201	53,2	85,7	179,2	↔	↔	↓	53,5	0,6
415048530202	78,7	68,8	230,3	↑	↑	↑	80,1	1,8
415048530203	43,8	87,5	164,2	↓	↓	↓	43,8	0,0
415048530204	78,9	88,2	233,6	↑	↑	↑	82,1	3,9
415048530205	68,6	82,4	208,9	↑	↑	↑	70,1	2,1
415048530206	4,3	66,7	45,4	↓	↓	↓	93,3	95,4
415048530207	52,7	68,8	178,2	↔	↓	↓	52,8	0,2
NAIC8G0007	53,8	78,2	176,1	↔	↔	↔	67,6	15,0

Nella prova di Italiano le classi seconde si sono attestate a livelli in media rispetto alla media regionale, al Sud e alla media nazionale; nello specifico tre classi hanno ottenuto risultati positivi rispetto alle medie nazionali, regionali e del Sud.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530201	48,1		88,4		53,2	
415048530202	77,2		89,3		78,7	
415048530203	40,3		67,9		43,8	
415048530204	78,3		83,3		78,9	
415048530205	65,5	51,9	90,9	70,2	68,6	54,2
415048530206	4,2		4,4		4,3	
415048530207	47,9		86,2		52,7	
NAIC8G0007	51,1		72,7		53,8	

Comprensione del testo: 51,1 rispetto al 51,9 punteggio Italia (-0,8);

Esercizi linguistici: 72,7 rispetto al 70,2 punteggio Italia (+2,5).

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 2C - Parti della prova - solo nativi (9) Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530201	48,1		87,7		53,0	
415048530202	77,2		89,3		78,7	
415048530203	42,9		70,8		46,4	
415048530204	78,3	54,6	83,3	73,1	78,9	56,9
415048530205	65,5		90,9		68,6	
415048530206	4,2		4,4		4,3	
415048530207	47,9		86,2		52,7	
NAIC8G0007	51,7		72,9		54,3	

I dati forniti consentono quindi di valutare l'eventuale incidenza, sia positiva che negativa, della presenza di alunni stranieri sugli apprendimenti della classe. Il dato deve essere analizzato tenendo conto del numero di studenti stranieri presenti. Sono considerati stranieri gli studenti nati all'estero oppure nati in Italia da genitori nati all'estero

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 2E - Parti della prova - solo regolari(10) Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530201	48,1		88,4		53,2	
415048530202	77,2		89,3		78,7	
415048530203	40,3		67,9		43,8	
415048530204	78,3	52,1	83,3	70,5	78,9	54,4
415048530205	65,5		90,9		68,6	
415048530206	4,4		4,4		4,4	
415048530207	47,9		86,2		52,7	
NAIC8G0007	52,1		74,2		54,9	

L'INVALSI restituisce anche le percentuali di risposte corrette date dagli studenti "regolari", ossia studenti che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, e che quindi non hanno mai ripetuto un anno scolastico, né hanno anticipato il loro ingresso nel percorso formativo.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1B - Punteggi Matematica – Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Campania 54,3 (5)	Punteggio Sud 55,2 (5)	Punteggio Italia 54,6 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
415048530201	62,3	85,7	198,8	↑	↑	↑	62,5	0,4
415048530202	76,7	81,3	228,7	↑	↑	↑	80,0	4,1
415048530203	59,6	62,5	201,2	↑	↑	↑	59,6	0,0
415048530204	63,8	88,2	205,2	↑	↑	↑	63,8	0,0
415048530205	51,0	88,2	186,9	↔	↓	↓	51,0	0,0
415048530206	63,8	81,0	202,0	↑	↑	↑	79,4	19,7
415048530207	45,8	75,0	172,1	↓	↓	↓	45,8	0,0
NAIC8G0007	60,7	80,6	199,4	↑	↑	↑	63,8	3,9

Nella prova di matematica le classi seconde si sono attestate a livelli superiori rispetto alla media regionale, al Sud e alla media nazionale; nello specifico una classe soltanto ha ottenuto risultati inferiori rispetto alle medie nazionali, regionali e del Sud.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni (22)		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530201	68,0		62,3		63,2		54,4		62,3	
415048530202	71,7		84,9		78,0		70,1		76,7	
415048530203	54,3		70,0		52,9		60,0		59,6	
415048530204	65,7	47,9	55,0	57,6	72,4	57,5	63,3	54,8	63,8	54,6
415048530205	47,6		50,8		61,9		42,2		51,0	
415048530206	73,6		62,0		50,0		70,9		63,8	
415048530207	40,5		50,0		47,6		44,4		45,8	
NAIC8G0007	61,4		61,7		61,2		58,1		60,7	

Complessivamente, non emergono particolari difficoltà nei tre ambiti; l'intervento didattico è stato soddisfacente

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530201	66,4		58,7		53,5		62,3	
415048530202	76,8		78,2		71,4		76,7	
415048530203	57,3		65,0		53,3		59,6	
415048530204	64,9	56,0	62,0	53,1	64,4	52,4	63,8	54,6
415048530205	57,8		41,3		48,9		51,0	
415048530206	60,8		65,7		72,5		63,8	
415048530207	44,4		49,2		41,7		45,8	
NAIC8G0007	61,7		59,8		58,6		60,7	

Tutte e tre le competenze nelle tre aree del conoscere, del risolvere problemi e dell'argomentare hanno avuto una percentuale di successo maggiore rispetto al punteggio medio nazionale.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 3C - Ambiti - solo nativi(9) Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni (22)		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530201	72,0		64,5		67,0		56,6		65,3	
415048530202	74,8		87,2		82,2		75,6		80,4	
415048530203	62,5		76,6		53,6		68,8		65,6	
415048530204	65,7	50,3	55,0	60,2	72,4	59,3	63,3	57,1	63,8	56,9
415048530205	47,6		50,8		61,9		42,2		51,0	
415048530206	73,6		62,0		50,0		70,9		63,8	
415048530207	40,5		50,0		47,6		44,4		45,8	
NAIC8G0007	63,0		62,2		62,2		59,6		61,8	

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 3D - Dimensioni - solo nativi(9) Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530201	69,9		60,9		56,6		65,3	
415048530202	81,4		81,1		72,7		80,4	
415048530203	61,7		72,5		62,5		65,6	
415048530204	64,9	58,2	62,0	55,4	64,4	55,2	63,8	56,9
415048530205	57,8		41,3		48,9		51,0	
415048530206	60,8		65,7		72,5		63,8	
415048530207	44,4		49,2		41,7		45,8	
NAIC8G0007	63,0		60,7		59,9		61,8	

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 3E - Ambiti - solo regolari(10) Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni (22)		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530201	68,0		62,3		63,2		54,4		62,3	
415048530202	71,7		84,9		78,0		70,1		76,7	
415048530203	54,3		70,0		52,9		60,0		59,6	
415048530204	65,7	48,1	55,0	57,8	72,4	57,7	63,3	55,0	63,8	54,7
415048530205	47,6		50,8		61,9		42,2		51,0	
415048530206	73,5		62,9		52,0		71,4		64,7	
415048530207	40,5		50,0		47,6		44,4		45,8	
NAIC8G0007	61,1		61,8		61,7		58,0		60,8	

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (prove di ITALIANO e MATEMATICA)

Per quanto riguarda i livelli di apprendimento, sulla base della distribuzione dei punteggi su scala nazionale, l'Invalsi ha costruito 5 livelli che, per facilità di analisi, raggruppa in tre sottolivelli:

- Livello 1-2 vengono collocati gli alunni che ottengono un punteggio minore al 95% della media nazionale.
- Livello 3 (fascia media): punteggio maggiore del 95 % e minore o uguale al 110% della media nazionale.
- Livello 4-5: punteggio maggiore del 110% della media nazionale.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415048530201	8	0	3	0	7
415048530202	0	1	1	1	8
415048530203	6	5	1	1	1
415048530204	0	1	0	1	13
415048530205	0	1	1	5	7
415048530206	14	0	0	0	0
415048530207	3	2	2	2	2
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
NAIC8G0007	32,0%	10,3%	8,3%	10,3%	39,2%
Campania	31,8%	16,8%	8,3%	9,2%	33,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

Nelle prove di italiano la maggior parte degli studenti rientra nelle categorie 4-5, il restante è suddiviso nelle categorie 1-2.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415048530201	4	1	2	4	7
415048530202	0	2	2	0	9
415048530203	3	1	0	2	4
415048530204	2	1	0	6	6
415048530205	4	5	2	2	2
415048530206	1	1	2	5	8
415048530207	5	3	0	2	2
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
NAIC8G0007	19,0%	14,0%	8,0%	21,0%	38,0%
Campania	32,0%	15,8%	9,0%	13,1%	30,2%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

Anche nella prova di matematica la maggior parte degli studenti rientra nelle categorie 4-5 (50%), il restante è suddiviso nelle categorie 1-2 e categoria 3.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: DATI A DISTANZA

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di una Istituzione Scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 7A per italiano e 7B per matematica. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

PROVA DI ITALIANO

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2020-21	NAIC8G0007	63,9	227,1	↑	↑	↑	78,4	16,3
2021-22	NAIC8G0007	63,5	198,9	↔	↔	↔	71,8	10,7
2022-23	NAIC8G0007	53,8	176,1	↔	↔	↔	67,6	15,0

La tabella evidenzia un andamento positivo registrato negli anni scolastici precedenti (dal 2020 al 2021), mentre negli ultimi tre anni (2021-2022-2023) si è riscontrato un dato non significativamente differente rispetto alla media regionale, al Sud e alla media nazionale.

PROVA DI MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

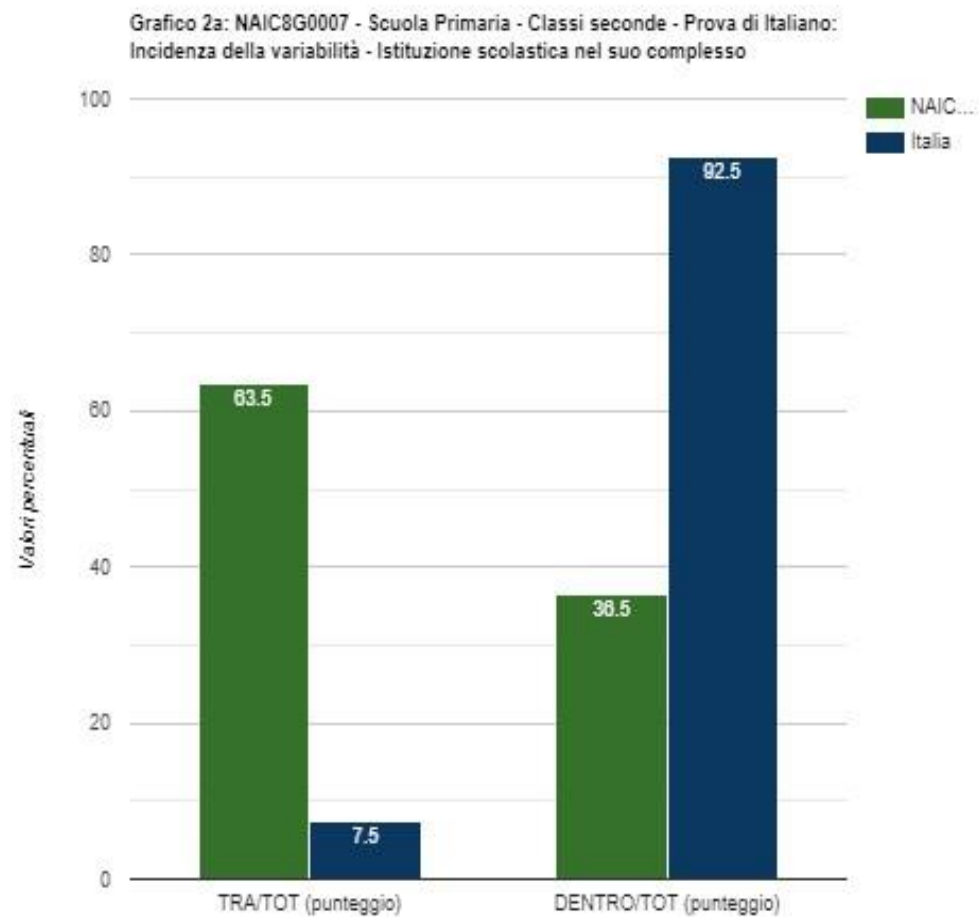
Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2020-21	NAIC8G0007	53,6	211,7	↑	↑	↑	74,0	23,8
2021-22	NAIC8G0007	63,0	216,2	↑	↑	↑	63,7	1,1
2022-23	NAIC8G0007	60,7	199,4	↑	↑	↑	63,8	3,9

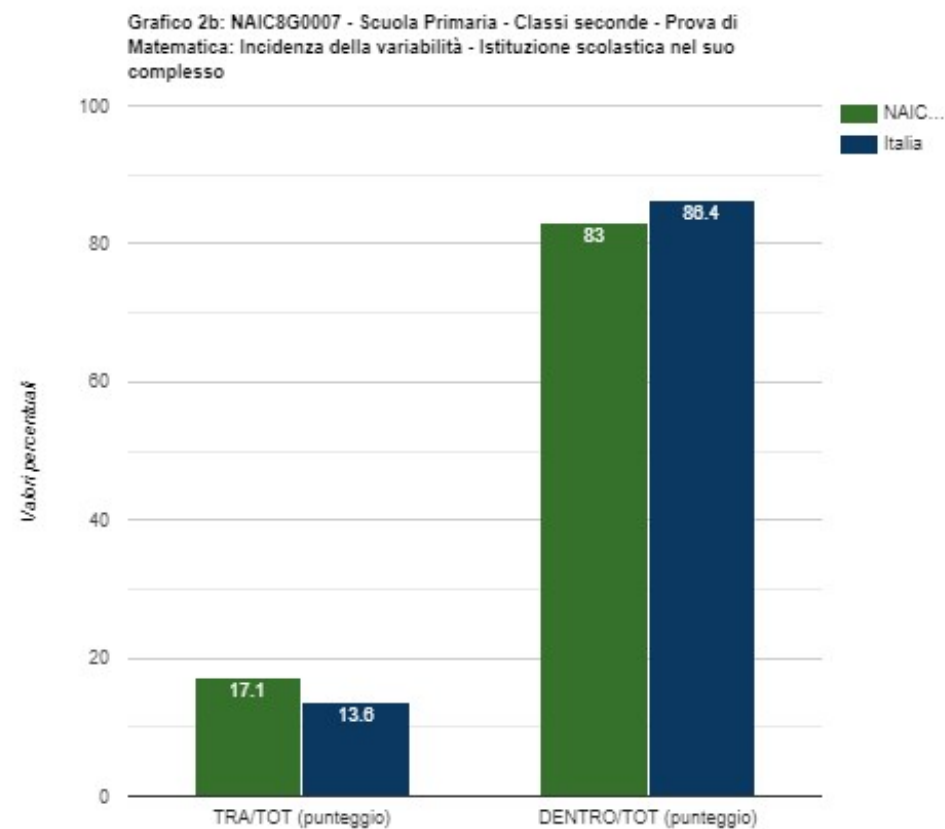
Negli ultimi 3 anni si è riscontrato un miglioramento dei risultati.

INCIDENZA DELLA VARABILITA' D'ITALIANO



VARIABILITA' L'incidenza della variabilità registrata TRA le classi è dell'63,5% a fronte del 7,5% della media nazionale; la variabilità DENTRO è del 36,5% a fronte del 92,5% della media nazionale.

INCIDENZA DELLA VARABILITA' MATEMATICA



VARIABILITA' L'incidenza della variabilità registrata TRA le classi è dell'17,1% a fronte del 13,6% della media nazionale; la variabilità DENTRO è del 83% a fronte del 86,4% della media nazionale.

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 PONTE-SICILIANO

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUINTE

CLASSE	SEZIONE	PLESSO
415048530501	A	NAEE8G0019
415048530502	B	NAEE8G0019
415048530503	C	NAEE8G0019
415048530504	D	NAEE8G0019
415048530505	E	NAEE8G0019
415048530506	A	NAEE8G002A
415048530507	B	NAEE8G002A
415048530508	F	NAEE8G003B

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1A - Punteggi Italiano
Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 62,4 (5)	Punteggio Sud 63,4 (5)	Punteggio Italia 62,9 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
415048530501	69,0	90,9	205,4	+7,5	basso	100,0	↑	↑	↑	69,0	0,0
415048530502	58,5	90,5	186,3	-6,4	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	58,5	0,0
415048530503	66,5	86,7	201,8	+2,6	medio-alto	93,3	↑	↑	↑	66,5	0,0
415048530504	50,5	83,3	163,2	-11,5	basso	88,9	↓	↓	↓	51,0	0,9
415048530505	62,1	61,5	187,4	+1,1	medio-basso	84,6	↔	↔	↔	62,1	0,0
415048530506	81,1	80,0	231,4	+17,5	medio-alto	95,0	↑	↑	↑	83,5	2,8
415048530507	72,2	95,7	219,8	+9,0	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	72,2	0,0
415048530508	63,5	59,1	193,4	+4,1	basso	100,0	↔	↔	↔	67,2	5,5
NAIC8G0007	66,1	81,8	200,6	+3,2	medio-basso	96,1	↑	↑	↑	66,8	1,0

Nella prova di Italiano le classi quinte si sono attestate a livelli superiori rispetto alla media regionale, al Sud e alla media nazionale; nello specifico solo due classi hanno ottenuto risultati negativi rispetto alla media nazionale, regionale e del Sud.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 2A - Parti della prova Italiano
Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530501	72,3		63,2		71,0		69,0	
415048530502	59,5		56,0		60,0		58,5	
415048530503	62,7		62,9		75,4		66,5	
415048530504	56,4		48,7		44,9		50,5	
415048530505	67,3	67,9	62,5	61,9	55,0	57,4	62,1	62,9
415048530506	78,0		79,5		86,9		81,1	
415048530507	74,5		65,7		76,4		72,2	
415048530508	66,0		64,8		58,9		63,5	
NAIC8G0007	67,6		63,0		67,4		66,1	

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 2C - Parti della prova - solo nativi(9) Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530501	72,9		63,2		71,1		69,2	
415048530502	60,7		57,1		58,9		59,0	
415048530503	62,7		62,9		75,4		66,5	
415048530504	56,4		48,7		44,9		50,5	
415048530505	67,3	70,0	62,5	64,2	55,0	59,4	62,1	65,0
415048530506	81,2		81,3		89,4		83,7	
415048530507	74,5		65,7		76,4		72,2	
415048530508	66,0		64,8		58,9		63,5	
NAIC8G0007	68,2		63,3		67,4		66,4	

I dati forniti consentono quindi di valutare l'eventuale incidenza, sia positiva che negativa, della presenza di alunni stranieri sugli apprendimenti della classe. Il dato deve essere analizzato tenendo conto del numero di studenti stranieri presenti. Sono considerati stranieri gli studenti nati all'estero oppure nati in Italia da genitori nati all'estero.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 2E - Parti della prova - solo regolari (10) Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530501	72,3		63,2		71,0		69,0	
415048530502	59,5		56,0		60,0		58,5	
415048530503	62,7		62,9		75,4		66,5	
415048530504	57,7		50,2		46,0		51,8	
415048530505	67,3	68,3	62,5	62,3	55,0	57,8	62,1	63,3
415048530506	81,2		81,3		89,4		83,7	
415048530507	74,5		65,7		76,4		72,2	
415048530508	66,0		64,8		58,9		63,5	
NAIC8G0007	68,2		63,3		67,8		66,5	

L'INVALSI restituisce anche le percentuali di risposte corrette date dagli studenti "regolari", ossia studenti che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, e che quindi non hanno mai ripetuto un anno scolastico, né hanno anticipato il loro ingresso nel percorso formativo.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1B - Punteggi Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 54,8 (5)	Punteggio Sud 55,9 (5)	Punteggio Italia 54,5 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
415048530501	54,8	86,4	184,7	-0,9	basso	100,0	↔	↔	↔	54,9	0,1
415048530502	38,9	95,2	157,7	-18,9	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	39,2	0,9
415048530503	71,9	93,3	218,1	+15,2	medio-alto	93,3	↑	↑	↑	75,4	4,6
415048530504	54,6	72,2	184,8	-1,5	basso	88,9	↔	↔	↔	54,7	0,1
415048530505	64,2	61,5	203,6	+11,6	medio-basso	84,6	↑	↑	↑	70,7	9,2
415048530506	78,8	85,0	235,9	+21,2	medio-alto	95,0	↑	↑	↑	85,5	7,8
415048530507	77,9	78,3	230,8	+22,2	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	80,6	3,3
415048530508	17,5	72,7	118,0	-36,9	basso	100,0	↓	↓	↓	81,9	78,6
NAIC8G0007	56,6	81,2	190,4	-0,3	medio-basso	96,1	↔	↔	↑	67,0	12,9

Nella prova di Matematica le classi quinte si sono attestate a livelli non differenti alla media regionale e del Sud e superiori rispetto la media nazionale; due classi si sono attestate a livelli inferiori rispetto alle medie, regionali, del sud e nazionali.

DETTAGLIO DELLE PROVE – AMBITI E DIMENSIONI

Complessivamente, non emergono particolari difficoltà nei vari ambiti-dimensioni; l'intervento didattico è stato soddisfacente

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530501	59,5		54,3		38,1		54,8	
415048530502	39,0		37,2		45,8		38,9	
415048530503	67,3		75,4		75,0		71,9	
415048530504	55,2		57,6		38,4		54,6	
415048530505	61,7	55,7	69,4	55,5	51,1	44,9	64,2	54,5
415048530506	77,3		80,4		77,3		78,8	
415048530507	80,2		79,4		61,8		77,9	
415048530508	18,1		17,5		15,0		17,5	
NAIC8G0007	56,9		57,7		50,1		56,6	

Nello specifico:

- Conoscere: +1,2% rispetto media nazionale;
- Risolvere problemi: +2,2% rispetto media nazionale;
- Argomentare: +5,2% rispetto media nazionale.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 3C - Ambiti - solo nativi(9) Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530501	55,5		54,4		54,9		50,9		54,3	
415048530502	40,1		37,6		45,2		30,4		39,1	
415048530503	69,7		72,9		68,9		79,5		71,9	
415048530504	51,4		63,8		52,1		49,9		54,6	
415048530505	69,8	53,0	64,7	59,5	59,3	57,8	58,6	54,2	64,2	56,0
415048530506	79,3		81,2		80,7		81,6		80,5	
415048530507	76,4		81,6		77,0		76,1		77,9	
415048530508	17,1		16,8		18,6		18,0		17,5	
NAIC8G0007	56,4		58,2		56,9		54,8		56,7	

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 3D - Dimensioni - solo nativi(9) Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530501	59,0		53,7		38,9		54,3	
415048530502	39,8		37,1		45,6		39,1	
415048530503	67,3		75,4		75,0		71,9	
415048530504	55,2		57,6		38,4		54,6	
415048530505	61,7	57,3	69,4	57,0	51,1	46,3	64,2	56,0
415048530506	78,9		82,6		77,8		80,5	
415048530507	80,2		79,4		61,8		77,9	
415048530508	18,1		17,5		15,0		17,5	
NAIC8G0007	57,1		57,9		50,2		56,7	

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 3E - Ambiti - solo regolari(10) Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530501	55,8		54,7		55,5		51,7		54,8	
415048530502	39,3		37,7		44,6		31,4		38,9	
415048530503	69,7		72,9		68,9		79,5		71,9	
415048530504	53,1		64,1		53,6		49,9		55,6	
415048530505	69,8	51,6	64,7	58,3	59,3	56,5	58,6	53,0	64,2	54,8
415048530506	79,3		81,2		80,7		81,6		80,5	
415048530507	76,4		81,6		77,0		76,1		77,9	
415048530508	17,1		16,8		18,6		18,0		17,5	
NAIC8G0007	56,4		58,0		56,9		54,9		56,7	

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 3F - Dimensioni - solo regolari(10) Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415048530501	59,5		54,3		38,1		54,8	
415048530502	39,0		37,2		45,8		38,9	
415048530503	67,3		75,4		75,0		71,9	
415048530504	56,2		58,3		41,6		55,6	
415048530505	61,7	56,0	69,4	55,8	51,1	45,1	64,2	54,8
415048530506	78,9		82,6		77,8		80,5	
415048530507	80,2		79,4		61,8		77,9	
415048530508	18,1		17,5		15,0		17,5	
NAIC8G0007	57,0		57,8		50,4		56,7	

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (prove di ITALIANO e MATEMATICA)

Per quanto riguarda i livelli di apprendimento, sulla base della distribuzione dei punteggi su scala nazionale, l'Invalsi ha costruito 5 livelli che, per facilità di analisi, raggruppa in tre sottolivelli:

- Livello 1-2 vengono collocati gli alunni che ottengono un punteggio minore al 95% della media nazionale.
- Livello 3 (fascia media): punteggio maggiore del 95 % e minore o uguale al 110% della media nazionale.
- Livello 4-5: punteggio maggiore del 110% della media nazionale.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415048530501	3	0	4	8	5
415048530502	5	4	4	3	3
415048530503	2	3	3	0	5
415048530504	4	7	0	2	2
415048530505	0	6	0	0	2
415048530506	1	0	2	1	12
415048530507	4	0	3	5	10
415048530508	3	2	1	4	3

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
NAIC8G0007	17,5%	17,5%	13,5%	18,3%	33,3%
Campania	27,1%	15,7%	14,8%	14,4%	28,1%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,9%

Nelle prove di italiano la maggior parte degli studenti rientrano nelle categorie 4-5, il restante suddiviso nelle categorie 1-2 e nella categoria 3.

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415048530501	4	3	4	3	5
415048530502	13	4	0	1	2
415048530503	0	2	1	1	10
415048530504	2	2	4	3	2
415048530505	0	2	1	2	3
415048530506	1	1	0	1	14
415048530507	0	0	1	4	13
415048530508	16	0	0	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
NAIC8G0007	28,8%	11,2%	8,8%	12,0%	39,2%
Campania	27,9%	18,0%	12,4%	12,3%	29,5%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,1%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

Nelle prove di matematica la metà degli studenti rientra nelle categorie 4-5, il restante suddiviso nelle categorie 1-2 e nella categoria 3.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: DATI A DISTANZA

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di una Istituzione Scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 7A per italiano e 7B per matematica. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

PROVA DI ITALIANO

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2020-21	NAIC8G0007	55,1	206,7	+0,4	medio-alto	↔	↔	↑	56,3	1,9
2021-22	NAIC8G0007	56,5	203,6	+1,5	medio-basso	↑	↑	↑	70,3	17,6
2022-23	NAIC8G0007	66,1	200,6	+3,2	medio-basso	↑	↑	↑	66,8	1,0

Negli ultimi anni scolastici si sono ottenuti risultati superiori rispetto alla media nazionale, regionale e del sud (generale e progressivo miglioramento).

PROVA DI MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2020-21	NAIC8G0007	52,1	191,9	-3,3	medio-alto	↓	↓	↓	52,3	0,3
2021-22	NAIC8G0007	54,4	206,6	+4,0	medio-basso	↑	↑	↑	68,2	17,4
2022-23	NAIC8G0007	56,6	190,4	-0,3	medio-basso	↔	↔	↑	67,0	12,9

Negli ultimi anni scolastici si sono ottenuti dei risultati superiori o in media rispetto alla media nazionale, regionale e del sud (generale e progressivo miglioramento).

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1C - Punteggi Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 79,7 (5)	Punteggio Sud 80,1 (5)	Punteggio Italia 80,1 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 6,1%)	A1 (Italia: 93,9%)
415048530501	82,3	100,0	204,8	+4,1	basso	100,0	↑	↑	↑	82,3	0,0	9,1	90,9
415048530502	77,5	100,0	191,1	-4,6	medio-alto	100,0	↔	↓	↓	77,5	0,0	14,3	85,7
415048530503	87,6	93,3	213,0	+5,8	medio-alto	93,3	↑	↑	↑	87,6	0,0	0,0	100,0
415048530504	54,1	88,9	139,5	-24,8	basso	88,9	↓	↓	↓	68,0	20,5	33,3	66,7
415048530505	82,9	84,6	187,2	+2,4	medio-basso	84,6	↑	↑	↑	82,9	0,0	0,0	100,0
415048530506	88,9	85,0	219,6	+5,6	medio-alto	95,0	↑	↑	↑	88,9	0,0	5,9	94,1
415048530507	82,9	100,0	192,8	+1,9	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	84,0	1,2	8,7	91,3
415048530508	87,6	100,0	211,5	+9,8	basso	100,0	↑	↑	↑	87,6	0,0	4,6	95,5
NAIC8G0007	80,7	94,8	196,0	-0,4	medio-basso	96,1	↔	↔	↔	82,4	2,4	9,7	90,3

Dalla lettura dei grafici si evince che nella prova di Reading le classi quinte si sono attestate a livelli non differenti rispetto alla media regionale, del Sud e nazionale.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1D - Punteggi Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 76,5 (5)	Punteggio Sud 76,8 (5)	Punteggio Italia 78,7 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 15,2%)	A1 (Italia: 84,8%)
415048530501	72,4	100,0	173,4	-5,4	basso	100,0	↓	↓	↓	72,7	0,4	36,4	63,6
415048530502	43,4	100,0	122,2	-38,6	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	52,0	16,6	76,2	23,8
415048530503	70,9	93,3	176,0	-10,4	medio-alto	93,3	↓	↓	↓	72,5	2,2	35,7	64,3
415048530504	58,7	88,9	148,5	-20,1	basso	88,9	↓	↓	↓	75,2	21,9	25,0	75,0
415048530505	58,4	84,6	147,6	-21,3	medio-basso	84,6	↓	↓	↓	64,3	9,1	63,6	36,4
415048530506	94,5	85,0	231,4	+12,6	medio-alto	95,0	↑	↑	↑	94,6	0,0	0,0	100,0
415048530507	87,8	100,0	233,8	+6,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	87,8	0,0	8,7	91,3
415048530508	84,2	100,0	198,0	+5,2	basso	100,0	↑	↑	↑	85,5	1,6	4,6	95,5
NAIC8G0007	72,3	94,8	181,6	-8,8	medio-basso	96,1	↓	↓	↓	76,2	6,0	29,5	70,6

Nella prova di Listening le classi quinte si sono attestate a livelli inferiori rispetto alla media regionale, del Sud e nazionale; nello specifico tre classi hanno ottenuto risultati superiori rispetto alle altre classi dell'Istituto.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (prove di INGLESE – Reading e Listening)

Livelli di apprendimento READING:

- Livello Pre-A1: l'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.
- Livello A1: l'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.

Livelli di apprendimento LISTENING:

- Livello Pre-A1: l'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.
- Livello A1: l'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.

INCROCIO TRA CATEGORIE DI PUNTEGGIO – INGLESE (READING-LISTENING)

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 5B - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening - numerosità (11) (12b)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	6,2	3,4
	Percentuale studenti livello A1	22,8	67,6

L'incrocio tra categorie di punteggio evidenzia che la maggior parte degli studenti (67,6%) ha raggiunto il livello A1.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: DATI A DISTANZA

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di una istituzione scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 7C, per la prova di Reading, e 7D per la prova di Listening.

Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

PROVA DI INGLESE – Reading

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 7C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2020-21	NAIC8G0007	77,3	197,6	+1,9	medio-alto	↔	↔	↓	80,4	3,8
2021-22	NAIC8G0007	55,4	168,1	-18,3	medio-basso	↓	↓	↓	89,9	36,8
2022-23	NAIC8G0007	80,7	196,0	-0,4	medio-basso	↔	↔	↔	82,4	2,4

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica NAIC8G0007. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

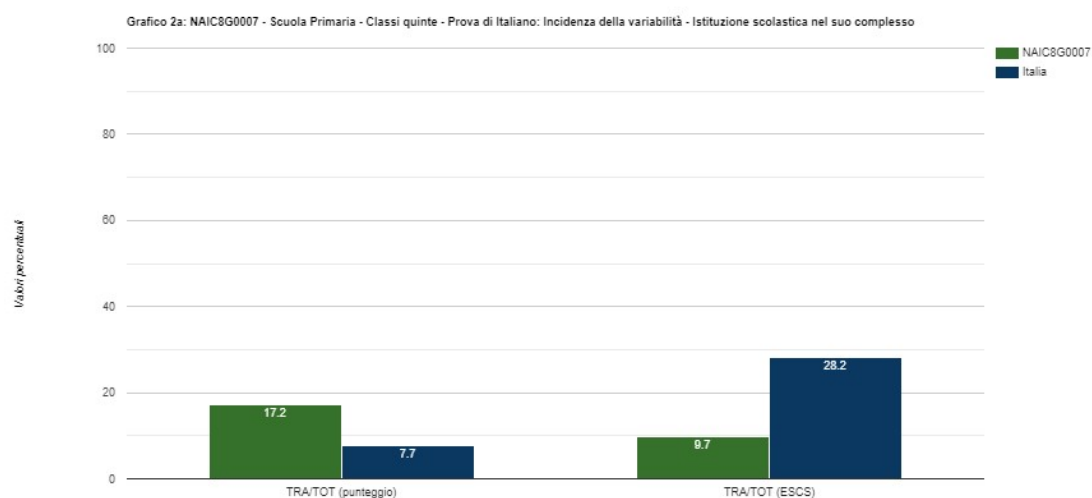
Tavola 7D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2020-21	NAIC8G0007	70,1	209,7	+5,5	medio-alto	↑	↑	↑	72,5	3,2
2021-22	NAIC8G0007	50,9	162,6	-17,9	medio-basso	↓	↓	↓	86,4	39,3
2022-23	NAIC8G0007	72,3	181,6	-8,8	medio-basso	↓	↓	↓	76,2	6,0

Negli ultimi anni, i risultati ottenuti in entrambe le prove di lingua inglese (Reading e Listening) sono in media o inferiori rispetto alla media nazionale, regionale e del Sud.

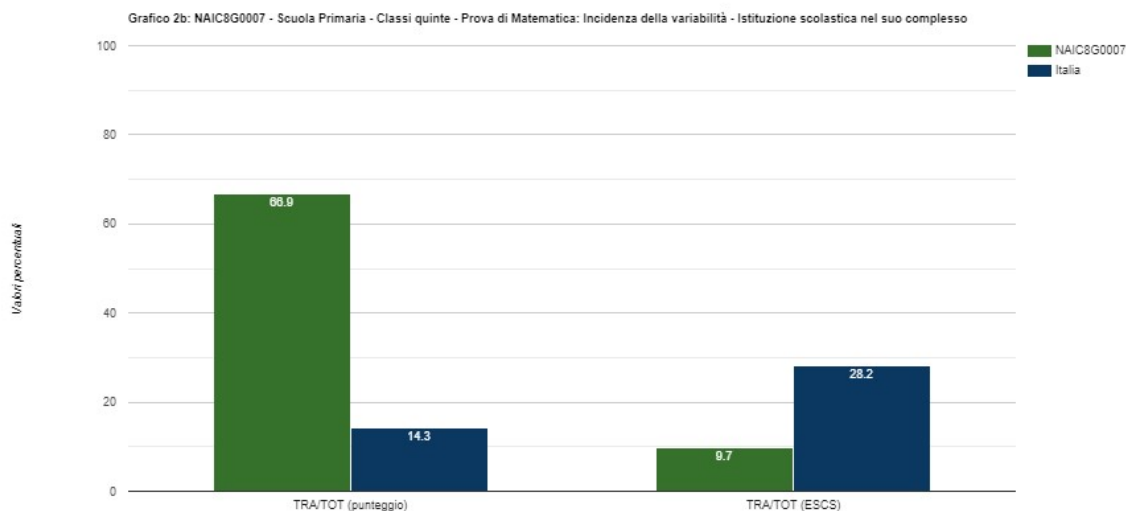
VARIABILITA' ITALIANO



VARIABILITA' L'incidenza della variabilità registrata TRA le classi è dell'17,2% a fronte del 7,7% della media nazionale;

la variabilità DENTRO è del 9,7% a fronte del 28,2% della media nazionale

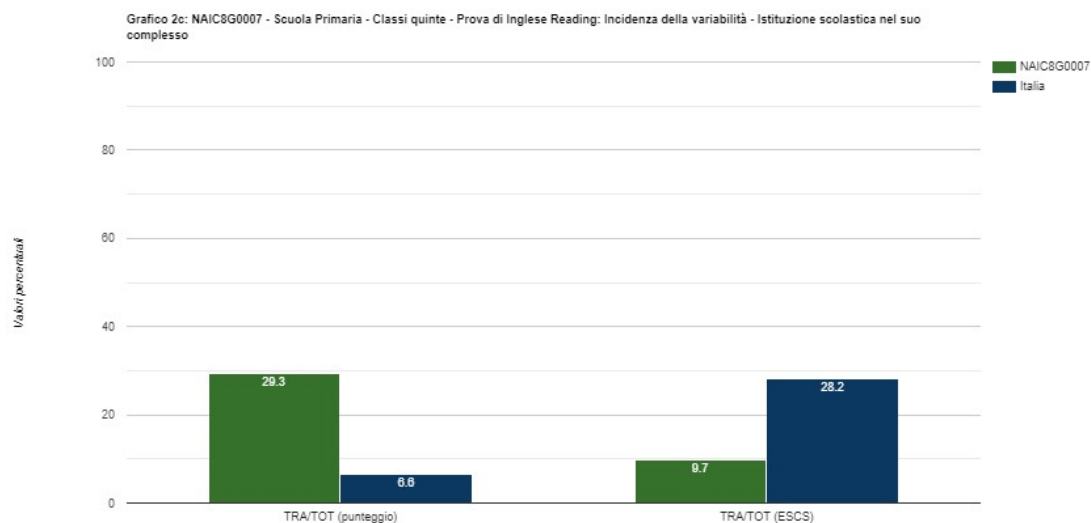
VARIABILITA' MATEMATICA



VARIABILITA' L'incidenza della variabilità registrata TRA le classi è dell'68,9% a fronte del 14,3% della media nazionale;

la variabilità DENTRO è del 9,7% a fronte del 28,2% della media nazionale

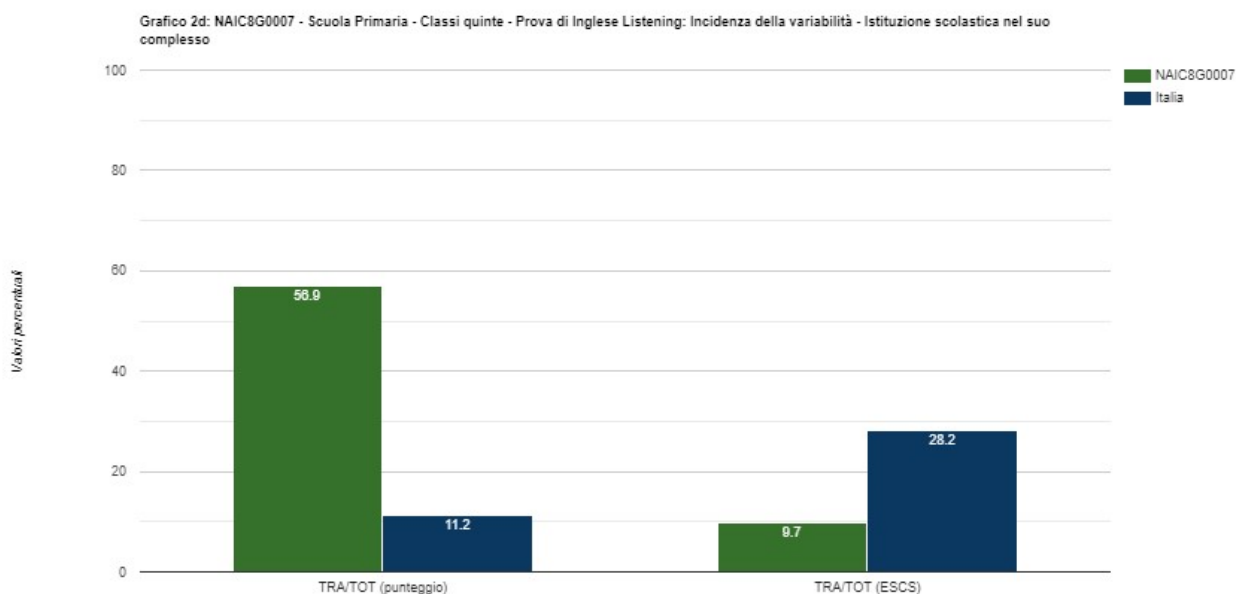
VARIABILITA' INGLESE READING



VARIABILITA' L'incidenza della variabilità registrata TRA le classi è dell'29,3% a fronte del 6,6% della media nazionale;

la variabilità DENTRO è del 9,7% a fronte del 28,2% della media nazionale

VARIABILITA' INGLESE LISTENING



VARIABILITA' L'incidenza della variabilità registrata TRA le classi è dell'56,9% a fronte del 11,2% della media nazionale;

la variabilità DENTRO è del 9,7% a fronte del 28,2% della media nazionale

CONCLUSIONI

Le prove Invalsi permettono di individuare i punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico e offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale, del Sud e di ogni singola classe, mettendo a disposizione della comunità scolastica un sistema organico di dati, per intraprendere un processo di autovalutazione della propria offerta formativa.

A seguito dell'elaborazione dei dati, è possibile individuare i processi su cui intervenire.

Ciò potrebbe essere messo in atto mediante:

- ricerca delle criticità ed elementi problematici che possono influire sui risultati;
- selezione di ambiti o processi su cui sviluppare interventi di recupero o potenziamento, per il miglioramento dell'offerta formativa;
- scelta di strategie e metodologie di classe, per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento;
- orientamento interdisciplinare al fine di rafforzare il processo cognitivo e le abilità degli studenti (approccio fondamentale per affrontare le prove Invalsi);
- orientamento nella scelta dei progetti curriculari ed extracurriculari.

Tale attività di riflessione critica sui dati INVALSI, relativi alle prove dell'anno scolastico 2022/2023, costituisce un momento di condivisione ed è un punto di partenza per una valutazione collettiva, con lo scopo di lavorare in sinergia e sintonia, per migliorare l'offerta formativa del nostro Istituto.

POMIGLIANO D'ARCO 27 /10/2023

LE DOCENTI

Francesca Renda

Teresa Calabria