

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 PONTE-SICILIANO POMIG.

 VIA ROMA 77 - 80038 POMIGLIANO D’ARCO (NA)

Ambito NA 19 Cod. Fisc. 930 766 50 634 Cod.Mecc. NAIC8G0007

 Tel./ Fax 081 3177300- e-mail: naic8g0007@istruzione.it

 PEC naic8g0007@pec.istruzione.it Sito web: www. ictrepontesiciliano.edu.it

**Piano Didattico Personalizzato**

**Scuola dell’infanzia**

**2023/2024**

ALUNNO: …………………………….………...……SEZIONE….…………..…….

PLESSO:……………………………………………………………………………….

1. **DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Sezione |  |
| Insegnante referente |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

* **Frequenza scolastica** *(assidua, discontinua…)*………………………………….........................
* **Percorso scolastico:**(*asilo nido, anni precedenti di scuola dell’Infanzia*) .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* **Alunni stranieri:** (*lingua madre, eventuali altre lingue conosciute/parlate oltre che l’italiano*) ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
* **Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici:**

  TERAPIA PSICOLOGICA  TERAPIA LOGOPEDICA  PSICOMOTRICITA’

  ALTRO…………………….......

**2. ANALISI DEL BISOGNO E DELLE RISORSE (personali e ambientali)**

* DESCRIZIONE DELLE DIFFICOLTA’ RILEVATE:

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* SEGNALAZIONI SPECIFICHE O PARTICOLARI:

*(es. difficoltà temporanea/permanente)*

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2.2 PUNTI DI FORZA E RISORSE INDIVIDUALI

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3. CARATTERISTICHE DEI PROCESSI APPRENDITIVI DELL’ALLIEVO**

3.1 ABILITÀ STRUMENTALI

(Informazioni da osservazioni eseguite in classe)

􀂊 apprendimento e applicazione delle conoscenze

…………………………...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

􀂊 compiti e richieste generali

…………………...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

􀂊 comunicazione

……..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

􀂊 mobilitá

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………….

􀂊 cura della propria persona

……………………………………………………………………...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

􀂊 interazioni e relazioni interpersonali

…………………………………………………………….................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**3.2 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

􀂊 **stile apprenditivo prevalente** (uditivo, visivo, …) ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

􀂊 **attività più sgradite e/o in cui riscontra maggiori difficoltà** (scarse capacità di concentrazione prolungata, distraibilità, facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero,…) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**4. INTERVENTI DIDATTICI-EDUCATIVI PERSONALIZZATI E INDIVIDUALIZZATI**

*(Ogni attività/laboratorio segue la programmazione curricolare secondo le Indicazioni Nazionali per la scuola dell’Infanzia.)*

..l.. bambin… segue la programmazione di sezione con alcuni accorgimenti specifici nel rispetto delle sue difficoltà legate a ………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**4.1 Momento dell’accoglienza**  SI  NO

**4.2 Attività di sezione**  SI  NO

**4.3 Laboratori per fasce di età:**

􀂊 logico-matematico

􀂊 linguistico

􀂊 grafico-pittorico

􀂊 motorio

􀂊 musicale

􀂊 *altro*………

..l.. bambin… partecipa/non partecipa a tutti i laboratori e pertanto è importante curare:

* giochi sull’ascolto
* giochi sul ritmo
* giochi fonologici
* giochi di parole
* giochi di rinforzo dei movimenti
* giochi con regole, di memoria
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo
* incentivare la didattica di piccolo gruppo ed il tutoraggio tra pari
* prediligere il lavoro a gruppo per valorizzare le risorse del singolo(anziché evidenziarne le difficoltà)
* consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti

**5. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

* definire collegialmente l’osservazione dei progressi in itinere
* utilizzo di griglie osservative e prove di verifica sulle abilità attese nella scuola dell’infanzia
* programmare tempi più lunghi per l’esecuzione di prove
* verificare un’abilità per volta

**6. PATTO FRA SCUOLA E FAMIGLIA**

Si concorda la seguente collaborazione:

* colloqui regolari con i docenti/coordinatore
* dispensa da alcune attività scolastiche
* utilizzo di strumenti, attività e metodologie compensative
* corresponsabilità scuola-famiglia

**Firme**

**Docenti Genitori**

**…………………………… ……….………………**

**…………………………… ……………………….**

**…………………………… ……………………….**

**Dirigente Scolastico**

**……………………….…………………**

RINUNCIA DELLA FAMIGLIA AL

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA ..............................

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

I sottoscritti.........................................................................................................

esprimono parere contrario alla stesura del PDP per il proprio figlio.............................................. per l’anno scolastico ............................... , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data.............................