EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA

La scuola dell’Infanzia rappresenta il luogo della prima esperienza di vita comunitaria per i bambini dai tre ai cinque anni.

I piccoli alunni iniziano ad “uscire” dall’ambiente familiare e a tessere nuove relazioni, in cui si sperimentano nuovi modi di essere e di fare e si gettano le basi per lo sviluppo integrale della persona umana come contesto, cultura e diversità. Pertanto, l’insegnamento dell’educazione civica è un obiettivo indispensabile da perseguire così come previsto dalle attuali “Linee guida” in applicazione della Legge 20 Agosto 2019 n° 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

La scuola dell’Infanzia, infatti, è una palestra di vita, di democrazia, una comunità dove i bambini vivono le prime esperienze di cittadinanza e dove l’insegnamento dell’educazione civica si concretizza nell’acquisizione di abiti mentali, caratterizzati da comportamenti attivi, consapevoli e responsabili. In tale contesto l’insegnante pone al centro dell’insegnamento-apprendimento “l’alunno”, coinvolgendolo attraverso attività che valorizzano l’apprendimento sociale, l’esperienza attiva, la capacità di sviluppare il pensiero critico ed infondere attitudini e valori. Facendo, quindi, riferimento ai tre assi stabiliti dalle “Linee Guida”: Costituzione, Sostenibilità e Cittadinanza digitale saranno sviluppati i seguenti punti:

Nucleo**: *COSTITUZIONE* (***diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà***)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI | AZIONI DIDATTICHE |
| Bambini 3, 4 e 5 ANNI | Io e gli altri | L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, delle regole di convivenza in una comunità e in un contesto sociale | * Riconoscere il sé diverso dagli altri * Acquisire autonomia nella gestione personale: igiene personale e materiali personali. * Conoscere, comprendere e rispettare le regole di convivenza in un gruppo * Conoscere, comprendere e rispettare i corretti atteggiamenti in un contesto sociale ristretto | Tutti i campi di esperienza con “Il sé e l’altro” come Campo Prevalente | Dall’ascolto di storie, costruiamo relazioni positive con l’altro |
| Io e i diritti | L’alunno comprende la differenza tra diritto e dovere | * Comprendere il concetto di dovere calato nella realtà scolastica * Comprendere il concetto di diritto calato nel contesto personale | Tutti i campi di esperienza con “Il sé e l’altro” come Campo Prevalente | Attraverso l’ascolto di storie e la memorizzazione di filastrocche si prende consapevolezza dei propri diritti e doveri |
| Io e la costituzione | L’alunno inizia a conoscere la Costituzione Italiana | * Favorire lo sviluppo delle competenze relazionali * Favorire la consapevolezza di ciò che è una legge * Promuovere un clima di riflessione * Sviluppare le capacità espressive e comunicative | Tutti i campi di esperienza con “Il sé e l’altro” come Campo Prevalente | Dall’ascolto della storia “*LA Costituzione è come un albero*” riflettiamo sulle parole cardine della Costituzione |
| Io e la città | L’alunno inizia a conoscere le regole dell’Educazione stradale | * Conoscere e rispettare le norme che regolano il * comportamento da adottare sulle strade.   + Conoscere la figura del Vigile Urbano.   + Imparare i corretti comportamenti del pedone bambino sulla strada * Saper interpretare la segnaletica stradale:   Forme e colori che la differenziano | Tutti i campi di esperienza con “Il sé e l’altro” come Campo Prevalente | Dall’ascolto di storie, apprendiamo l’importanza delle regole stradali |

La giornata dedicata a tale asse è il 13 Novembre: “Giornata della Gentilezza”

Nucleo**: *CITTADINANZA DIGITALE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI | AZIONI DIDATTICHE |
| Bambini 3, 4 e 5 ANNI | Io e il mondo digitale | L’alunno è in grado di distinguere i diversi device | * Saper nominare i differenti device | Tutti i campi di esperienza con “La Conoscenza del mondo” come Campo Prevalente | Padroneggiare prime abilità di tipo logico (bambini 3 anni)  Approccio coding (bambini 4 / 5 anni) , iniziando a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dell’utilizzo consapevole degli strumenti digitali |
| L’alunno familiarizza con i diversi device sotto la guida dell’adulto | * Accettare la figura dell’adulto come mediatore nell’utilizzo di qualsiasi device |

20 Marzo Giornata della Felicità

Nucleo**: *SVILUPPO SOSTENIBILE (****educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio****)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI | AZIONI DIDATTICHE |
| Bambini 3, 4 e 5 ANNI | Io e l’ambiente | L’alunno esplora e conosce le caratteristiche dei differenti ambienti naturali e non | * Sapersi orientare nello spazio scolastico interno ed esterno * Sapersi orientare nello spazio prossimo alla scuola: il quartiere * Riconoscer le caratteristiche di un ambiente naturale attraverso l’osservazione e la sperimentazione | Tutti i campi di esperienza con “La Conoscenza del mondo” come Campo Prevalente | Attraverso l’ascolto di storie e la memorizzazione di filastrocche si prende consapevolezza dei differenti ambienti naturali e non |
| Io e la tutela dell’ambiente | L’alunno sa riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppa attività di riciclo | * Scoprire la provenienza e l’origine di alcuni materiali * Scoprire l’importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio * Memorizzare e interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica | Tutti i campi di esperienza con “La Conoscenza del mondo” come Campo Prevalente | Attraverso l’ascolto di storie e la memorizzazione di filastrocche riconosce l’importanza di classificare e riciclare i rifiuti |
| Io rispetto e valorizzo l’ambiente in cui vivo | L’alunno promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere le principali caratteristiche di un ambiente | * Comprende le caratteristiche e le origini del pianeta Terra in tutti i suoi aspetti * Individuare, analizzare e discutere sui problemi ambientali | Tutti i campi di esperienza con “La Conoscenza del mondo” come Campo Prevalente | Attraverso l’ascolto di storie e la memorizzazione di filastrocche interiorizza i problemi ambientali |

22 Aprile Giornata Mondiale della Terra

**EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 introduce l’insegnamento dell’educazione civica nella scuola italiana.

Nel testo della legge, così come nelle Linee guida, l’educazione civica non è mai definita “disciplina” ma sempre “insegnamento” perché si vuole affermare un approccio pratico, vissuto, agito e non ingabbiato in un complesso di norme. Infatti, la finalità dell’educazione civica è quella di formare cittadini informati e attivi. Per diventare cittadini responsabili, gli studenti devono avere accesso non solo alla conoscenza dei contenuti e ai valori democratici fondamentali, ma anche alle opportunità di apprendere abilità di cittadinanza e applicarle ai problemi e ai bisogni della comunità al di fuori della classe.

La nostra scuola intende, perciò, realizzare la progettazione dell’educazione civica puntando sulla partecipazione attiva del discente perché la formazione del cittadino responsabile richiede l’attivazione di percorsi nei quali le conoscenze e le competenze più tradizionali devono essere coniugate con altre dimensioni di carattere esperenziale, relazionale.

In questo senso, l’insegnamento dell’educazione civica va innanzitutto vissuto nelle azioni quotidiane, che devono essere prima interiorizzate e poi sperimentate in un contesto sempre più ampio di relazioni. L’impostazione interdisciplinare che la nostra istituzione intende attuare va proprio in questa direzione, garantendo agli alunni opportunità formative necessarie non solo per sviluppare abilità, valori e atteggiamenti di partecipazione civica, ma anche per acquisire una conoscenza diretta degli argomenti che via via vanno studiando. L’apprendimento siffatto fornirà loro un mezzo autentico che gli permetterà di utilizzare i contenuti e le competenze acquisite per indagare sulle più varie questioni sociali,

**CLASSE PRIMA**

**Nucleo: COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| 1ª | La Costituzione.  Educazione alla legalità.  Educazione stradale | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Raggiungere una prima consapevolezza diritti/doveri propri e degli altri.  Conoscere che cos’è la Costituzione e  i simboli dell’identità nazionale.  Saper rispettare le regole della convivenza democratica.  Conoscere le principali regole stradali. | Tutte | La Costituzione  L’Inno Nazionale  La bandiera  Le regole scolastiche Le regole stradali. | ITA 1  STO 2  MAT 1  GEO 1  SCI 1  TEC 1  MU 1  ARTE 1  ED.FISICA 1  REL 1 |

**Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| 1ª | I mezzi e le forme di comunicazione digitali.  Le norme comportamentali.  Il proprio e altrui benessere fisico e psicologico | L’alunno è in grado di usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale cittadinanza digitale. | Conoscere e utilizzare in modo opportuno gli strumenti tecnologici d’uso quotidiano.  Utilizzare il computer, tablet, software didattici nelle sue funzioni principali e con la guida dell’insegnante.  Riflettere sui giusti comportamenti da tenere nell’utilizzo delle tecnologie digitali. | Tutte | I mezzi di comunicazione digitale.  Computer, tablet, smartphone.  I giusti comportamenti. | ITA 1  STO 1  MAT 1  GEO 1  SCI 1  TEC 2  MU 1  ARTE 1  ED.FISICA 1  REL 1 |

**Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| 1ª | Agenda 2030:  salute e benessere e rispetto ambientale. | L’alunno promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. | Conoscere l’ambiente dove si vive e manifestare comportamenti corretti nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano.  Conoscere il problema dei rifiuti e praticare la raccolta differenziata.  Essere consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare | Tutte | L’ambiente in cui vivo  L’igiene personale  I comportamenti corretti  La raccolta differenziata  L’educazione alimentare | ITA 1  STO 1  MAT 1  GEO 1  SCI 2  TEC 1  MU 1  ARTE 1  ED.FISICA 1  REL 1 |

CLASSE SECONDA

Nucleo: COSTITUZIONE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| 2ª | La Costituzione italiana storia della bandiera e dell’inno nazionale.  Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. | Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. | Conoscere l’esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.  Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”.  Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)  Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.  Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. | Storia- Geografia  Italiano  Religione e attività alternativa  Musica  Italiano | Costituzione italiana  Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e  nell’ interazione con gli altri.  Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto.  Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. | 4 ore    2 ore  1 ore  4 ore |
|  | Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.  Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. |  |  |  |

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| 2ª | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico.  Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.  Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale cittadinanza digitale  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, **con la guida e le istruzioni dell’insegnante**  Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento e le tecnologie dell’informazione, della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti in diversi contesti. | Matematica  Tecnologia | Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali  Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali | 2 ore  2 ore |

Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| 2ª | **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; (Art. 3 Legge 92/2019);**  **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale (Art. 3).**  **Educazione alla salute e al benessere (Art. 3).** | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.  Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. | Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.  Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali  Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia  Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.  Iniziare a individuare nel territorio  Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.  Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.  Conosce l’importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. | **Scienze**  **Geografia**  **Scienze**  **Ed. motoria**  **Arte e immagine** | Obiettivi dell’**Agenda 2030**  Le regole per tutelare l’ambiente  Il patrimonio artistico e culturale locale  La salvaguardia delle risorse naturali.  Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.  Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. | 4 ore  4 ore  8 ore  2 ore |

CLASSE TERZA

Nucleo: COSTITUZIONE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| N°1 | Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali. | Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana**,** coglierne il significato e comprendere il valore della legalità.  Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica | ITALIANO  STORIA  GEOGRAFIA | La Costituzione Italiana.  Le regole fondamentali per la convivenza democratica. | ITALIANO  **4h**  **INGLESE**  **4h**  **ARTE E IMMAGINE**  **3h**  **MUSICA**  **2h**  EDUCAZIONE FISICA  3h  RELIGIONE  3h  STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA  4h  MATEMATICA  2h  SCIENZE  4h  TECNOLOGIA  4h |
| N°2 | Storia della bandiera e dell’inno nazionale | Riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. | Conoscere la storia della Bandiera come simbolo dell’unità nazionale.  Conoscere l’Inno Di Mameli.  Conoscere le principali ricorrenze civili della Repubblica Italiana. | STORIA  ARTE  MUSICA  TECNOLOGIA | Il Tricolore.  L’inno nazionale  Le principali ricorrenze civili:  27 gennaio - giorno della memoria  25 aprile - anniversario della liberazione dell’Italia.  2 giugno - nascita della  Repubblica italiana |  |
| N°3 | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Comprendere l’importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.  Attivare dei comportamenti di attenzione verso gli altri: di ascolto, di dialogo e di cortesia, di rispetto delle tradizioni, delle usanze, dei modi di vivere, delle religioni . | ATTIVITA’ ALTERNATIVA  RELIGIONE  GEOGRAFIA  STORIA  INGLESE | La solidarietà  L’importanza e il rispetto del valore della diversità attraverso la cooperazione |  |

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| N°1 | Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione | Utilizzare le TIC per collaborare con i propri pari, per condividere e scambiare conoscenze ed esperienze e per contribuire collaborativamente all’innovazione delle pratiche didattiche. | TECNOLOGIA  SCIENZE  MATEMATICA | Le principali funzioni dei dispositivi digitali |  |
| N°2 | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali. | È consapevole dei rischi della rete. | Usare in modo consapevole le nuove tecnologie  nell’esercizio di una reale  Cittadinanza digitale | GEOGRAFIA  TECNOLOGIA  INGLESE  CITTADINANZA | I rischi e pericoli del Web nella ricerca e nell’impiego di fonti.  Netiquette per l’utilizzo dei social network |  |

Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| N° 1 | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; (Art. 3 Legge 92/2019) | Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio | Attivare comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse.  Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi  Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali | ITALIANO  SCIENZE  RELIGIONE  MUSICA  ARTE | I rifiuti e le risorse  Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.  Catene di riciclo: acqua, carta e plastica. |  |
| N° 2 | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;  (Art. 3) | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali | Saper cogliere il collegamento tra l’inquinamento ambientale,  il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.  Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l’equa distribuzione delle risorse | EDUCAZIONE FISICA  SCIENZE  MATEMATICA  ARTE  INGLESE | La nutrizione come valore  L’importanza di mantenere la stagionalità degli alimenti tramite ricerche e lavori di gruppo.  Rappresentare, raccontare, il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo. |  |
| N°3 | Educazione alla salute e al benessere (Art. 3) | L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. | Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all’igiene personale e all’alimentazione.  Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, della comunità, dell’ambiente. | ARTE  ITALIANO  EDUCAZIONE FISICA | Igiene della persona  La nutrizione come valore |  |

CLASSE QUARTA

Nucleo: COSTITUZIONE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| 4ª | Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale; | **Comprende** il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e **riconosce** i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare **conosce** la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | * Discernere le principali forme di governo. * Distinguere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. * Comprendere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. * Intuire la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. * Discernere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà | Storia  Geografia  Italiano  Arte  Musica  Ed. Fisica  IRC  Inglese | La Costituzione  Diritto alla famiglia art. 29-30-31  Diritto allo studio art. 34  Diritto alla salute art. 32  Diritto al lavoro art. 4  Inno nazionale  La storia della Bandiera italiana  Storie reali (Don Milani “Luciano”,  libro Cuore)  Fiabe classiche | 3  3  4  2  2  2  2  2 |

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| 4ª | Educazione alla cittadinanza digitale | * Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; * Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; * È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; * È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; * È consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | * Ricercare correttamente informazioni sul web. * Riconoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell’impiego delle fonti nel web * interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; * Intuire i numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. * Applicare la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. | Matematica  Tecnologia | Ambiente  Ecosostenibilità  Cittadinanza attiva  Netiquette | 3  4 |

Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| 4ª | * Art. 9 della Costituzione * Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;(Art. 3 codice dell’ambiente) | * Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose * Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. * Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. | * Conoscere le diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. * L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. * Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. * Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura. * Comprendere l’importanza del necessario intervento dell’uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. * Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. | IRC  Italiano  Geografia  Scienze  Tecnologia  Arte  Musica  Inglese | Cantico delle creature  Enciclica di Papa Francesco “Laudato si…”  Orto urbano (Alberi di Pomigliano D’Arco)  La giornata degli alberi 21 novembre  Gli alberi di Pomigliano: storia e caratteristiche  Art. 7 della Costituzione  Art. 9 della Costituzione  Codice ambientale | 3  4  2  4  4  3  2  2 |

**CLASSE QUINTA**

**Nucleo: COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| 5ª | COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione  Comprendere l’importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della  solidarietà  Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno  Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri  Comprendere  l’importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e*  *dell’adolescenza*  Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia  Conoscere  l’organizzazione politico- organizzativa dello Stato italiano  Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell’UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea | ITA-STO-GEO-ARTEMU-SCI-ED.FISICA-TEC-RELIGIONE | Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:  Art. 1 Cost.: “principio democratico” Art. 2 Cost. “principio personalista” Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza” Art. 4 Cost.: “principio lavorista”  Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio”  Art.11 Cost.: “principio pacifista”  Le principali ricorrenze civili:  27 gennaio: giorno della memoria  8 marzo : giornata della donna  25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia  2 giuno: nascita della Repubblica italiana  I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità  Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)  21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.  Il Regolamento di classe e di Istituto  27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell’Olocausto  Art. 13 Cost.: “la libertà personale è inviolabile”  Art. 16 Cost.: “libertà di circolazione e soggiorno”  Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa”  Art. 21 Cost: “libertà di manifestazione del pensiero” Art. 29 Cost. “diritti della famiglia”  Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione  Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza  20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia  L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione  Culture a confronto  Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.  Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato  L’Unione Europea: storia, organismi, finalità  I simboli dell’identità nazionale ed europea (inno e bandiera) | Storia (7 ore)  Italiano (3 ore)  Religione e attività alternativa (3 ore)  Musica (1 ore)  Geografia (2 ore)  Scienze (4 ore)  Arte e immagine (2 ore)  Educazione fisica (8 ore) |

**Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| 5ª | CITTADINANZA  DIGITALE | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo | Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini  Comprendere gli effetti negativi dell’uso eccessivo di strumenti digitali  Ricercare in modo corretto informazioni sul web  È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.  Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola | TEC  ITA  ARTE-RELIGIONE | Le principali funzioni dei dispositivi digitali  11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete  I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute  Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella  ricerca e nell’impiego di fonti  Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni  Il Documento e-Policy del Circolo  Il cyberbullismo  Netiquette per l’utilizzo di alcune piattaforme istituzionali | Tecnologia (2 ore) |

**Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | TEMATICA | TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI | ORE |
| 5ª | SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030  Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni  pubblici comuni  Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza | Saper cogliere il collegamento tra l’inquinamento ambientale, il  riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali  Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse  Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell’ambiente  Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse  Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell’ambiente  Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione, all’igiene personale e  all’alimentazione | ITA- SCI- ARTE- TEC RELIGIONE | Le cause dei vari tipi di inquinamento-  Gli effetti del cambiamento climatico  Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.  La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata  22 aprile: giornata della Terra  I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)  Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti e comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. |  |