



Scuola Primaria dai voti ai giudizi descrittivi

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli
studenti

Valutazione periodica e finale
dopo O.M. n°172 del 4/12/2020

COSA SIGNIFICA ?



Sostituzione del voto con una descrizione "autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti"

Linee Guida O.M. 172/2020



"Nell'ottica di una valutazione per l'apprendimento, finalizzata ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento"

COSA CAMBIA?

- ✓ I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- ✓ Il nuovo Documento di Valutazione è comune a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- ✓ Gli obiettivi di apprendimento saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto.

COSA SI VALUTA



I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento secondo 4 dimensioni



autonomia



continuità



tipologia della situazione
(nota e non nota)



risorse mobilitate

Le dimensioni nello specifico

- **Autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- **Tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
- **Risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite.

Valutazione al servizio dell'apprendimento

La valutazione :

✓ precede,
accompagna e segue i percorsi curricolari
ed i processi di apprendimento

✓ ha una funzione formativa

✓ documenta lo sviluppo dell'identità
personale

✓ promuove l'autovalutazione

Gli obiettivi

“descrivono manifestazioni
dell'apprendimento
in modo sufficientemente
specifico ed esplicito
da poter essere
osservabili”

Scelta degli obiettivi oggetto di valutazione

✓ Le Indicazioni Nazionali costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti ai Nuclei tematici.

✓ Nel Curricolo di Istituto gli obiettivi sono ulteriormente articolati.

✓ Essi sono poi definiti nella Progettazione Annuale della singola classe presentata ad inizio a.s. alle famiglie.

✓ All'interno di questi documenti, i docenti delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Nel documento di valutazione saranno riportati, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e, per ogni obiettivo di apprendimento, verrà indicato uno dei quattro livelli di apprendimento.

I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono quattro:

1. In via di prima acquisizione

2. Base

3. Intermedio

4. Avanzato

Ad ogni livello corrisponderà un giudizio descrittivo.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni (criteri) che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.



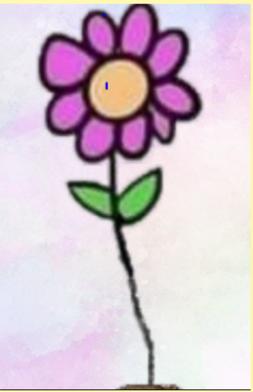
Livelli di apprendimento

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



- Focus sulle dimensioni (criteri):
- Situazione anche non nota;
 - Risorse anche reperite altrove;
 - Autonomia;
 - Continuità.



Livello di apprendimento

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Focus sulle dimensioni (criteri):

- In situazione nota, autonomia e continuità;
- In situazioni non note, con risorse fornite dal docente o altro ma non autonomo e/o con discontinuità.





Livello di apprendimento

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Focus sulle dimensioni
(criteri):

- Solo in situazione nota;
- Solo con risorse fornite dal docente
- Con continuità se supportato/a da docente
- Occasionalmente in modo autonomo



Rappresento un bocciolo, quando ciò che sto studiando inizia a consolidarsi, ma ha bisogno ancora di costanza per aprirsi del tutto.



Livello di apprendimento

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Focus sulle dimensioni
(criteri):

- Solo in situazione nota;
- Solo con risorse fornite dal docente
- Non autonomo/a
- (Discontinuo/a)



Rappresento un germoglio, perchè ciò che sto studiando ha bisogno ancora di tempo per consolidarsi e crescere.

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione di:
Religione Cattolica
Attività alternativa
Comportamento
Giudizio globale

non cambia, si continuano a seguire le modalità ed i criteri in uso nell'Istituto.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!



II N.I.V.