

# Insieme più forti

2° Attività interdisciplinare  
classi quinte

# Un tuffo nel passato per conoscere il presente!



Lavorazione del vetro.



Imbalsamazione dei defunti.



Fondazione di colonie.



Invenzione della scrittura.



Coltivazione di cereali.



Costruzione di navi in legno di cedro.



Tintura dei tessuti con la porpora.



Invenzione della chiglia.



Invenzione della bussola.



Navigazione in alto mare.



Costruzione delle ziggurat.



Invenzione dell'alfabeto.



Lavorazione del papiro.

**Ricordi le caratteristiche delle civiltà studiate? Ricopia sul quadernone le caratteristiche con il nome della civiltà alla quale si riferiscono**



**Osserva con attenzione le carte geostoriche, ricopia le domande sul quaderno e rispondi**

Dove si trovano i grandi fiumi studiati?

Quali civiltà si sono sviluppate soprattutto lungo i corsi dei fiumi?

Quali attività economiche furono favorite dall'insediamento delle popolazioni lungo le rive dei fiumi?

Sai indicare le principali caratteristiche di qualche civiltà studiata?



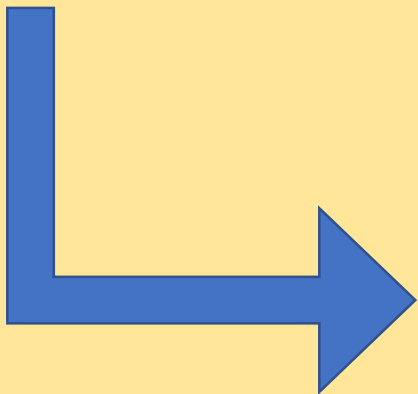
Quali popolazioni si svilupparono sulle coste del Mar Mediterraneo?

Dove si svilupparono le grandi civiltà del mare?

Quale delle civiltà studiate ti è piaciuta di più e perché?



**Scegli una civiltà studiata e costruisci sul quadernone il suo quadro di civiltà seguendo le indicazioni**



# UN TUFFO NEL PASSATO: LE RELIGIONI DEI POPOLI ANTICHI

guarda questi video e....

[https://www.youtube.com/watch?v=-I92mxjwk\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=-I92mxjwk_c)

<https://www.youtube.com/watch?v=N8cM800tdVk>



completa sul quaderno gli esercizi successivi

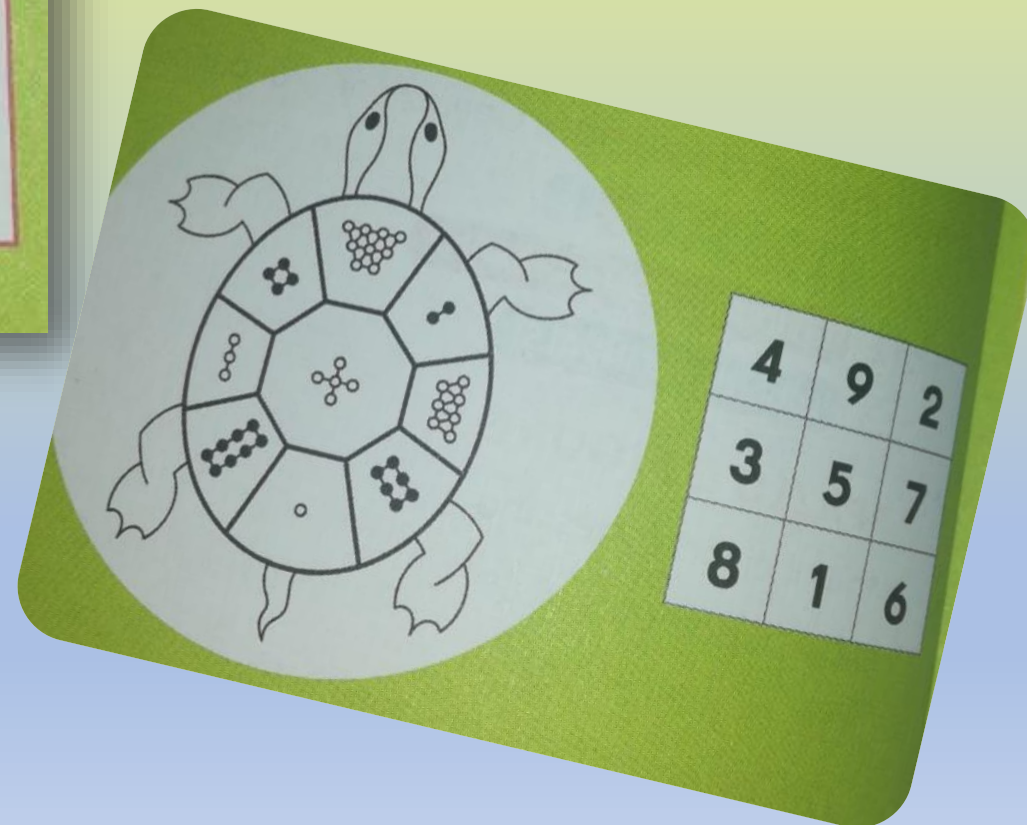
- 1) Qual è l'aspetto caratteristico della ziggurat?**
- 2) Chi poteva salire all'ultimo piano?**
- 3) Secondo l'Enuma Elish perchè sono stati «fabbricati» gli uomini?**
- 4) Come gli egiziani rappresentavano le loro divinità?**
- 5) Ricordi qualche animale adorato dagli Egizi?**
- 6) Come era considerato il Faraone?**
- 7) Perché gli Egizi imbalsamavano i loro defunti?**



# La magia dei grandi numeri

Narra una leggenda cinese che, 4000 anni fa, un pescatore trovò lungo il fiume Lo una tartaruga con dei misteriosi segni sul guscio. Il pescatore portò la tartaruga all'imperatore che la fece studiare ai matematici della corte.

I matematici scoprirono che i segni erano dei numeri "magici": la somma, in orizzontale, verticale o diagonale, dava sempre 15 come risultato.





# E ORA METTIAMOCI AL LAVORO...

Nel KenKen dovete disporre le cifre da 1 a 3 dentro una griglia quadrata di  $3 \times 3$  caselle senza mai ripetere la stessa cifra nella stessa riga e nella stessa colonna.

La griglia è divisa in blocchi evidenziati da linee più spesse.

In ogni blocco viene riportato un numero, seguito da un operatore aritmetico (+, -, ×, :).

Per esempio in alto a sinistra il numero è **3** e l'operatore **+**.

Significa che nelle due caselle del blocco bisogna inserire le cifre 2 e 1 che addizionate danno 3.

Ma attenzione, nella prima colonna il 2 c'è già quindi occorre scrivere 1 e 2.

Passate ora alle caselle in fondo a destra: **4** che si ottiene con  $3 + 1$ .

Proseguite il ragionamento e troverete tutte le cifre mancanti.

3+		5+
4+		
2	4+	

# Il sistema di numerazione decimale

Il nostro **sistema di numerazione** è

**DECIMALE**, perché utilizza dieci simboli chiamati cifre e raggruppa le quantità di dieci in dieci.

**POSIZIONALE**, perché il valore di ogni cifra dipende dalla posizione che occupa nel numero.

La successione dei numeri è **INFINITA**, perché a qualsiasi numero puoi aggiungere uno ed ottenere il successivo.

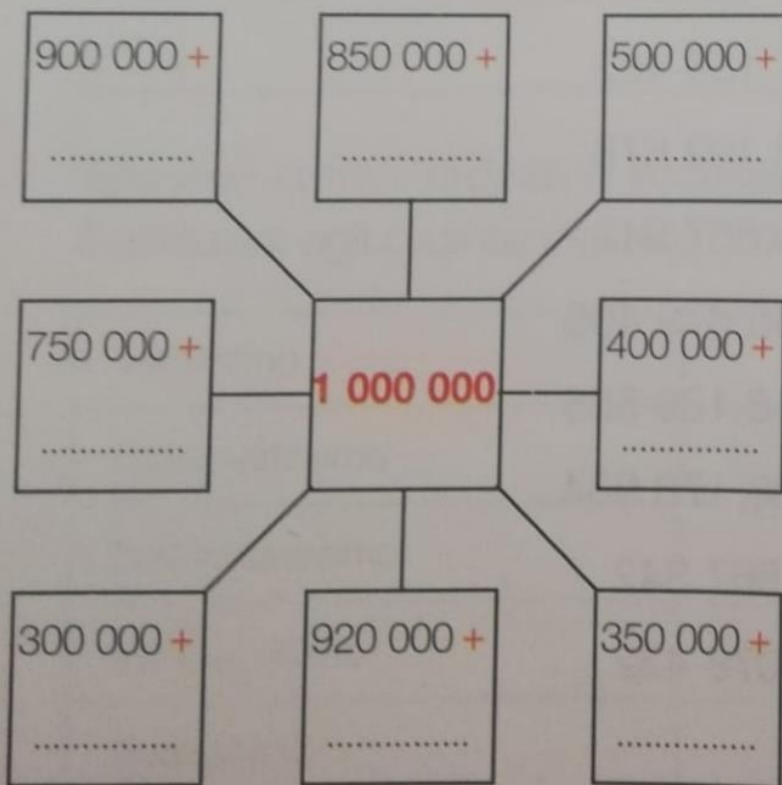
Per raggruppare i numeri si raggruppano le cifre a gruppi di tre (unità-decina-centinaia) a partire da destra verso sinistra.

Ogni gruppo di tre cifre forma un **periodo** ed ha un nome preciso.

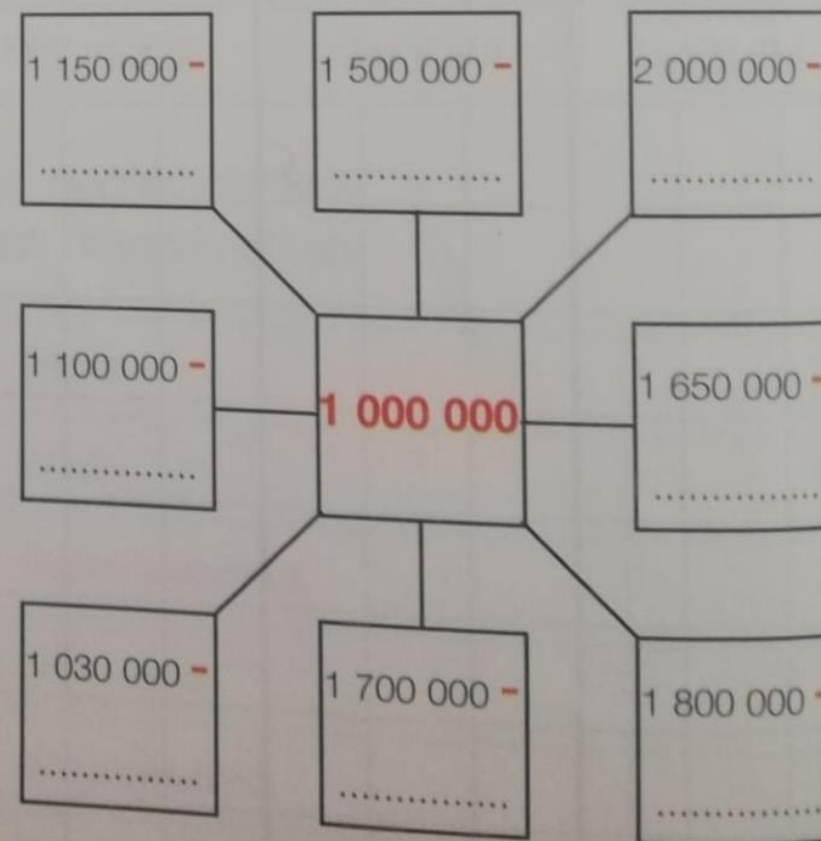
Periodo dei milioni (M)			Periodo delle migliaia (k)			Periodo delle unità semplici		
hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u
centinaia di milioni	decine di milioni	unità di milioni	centinaia di migliaia	decine di migliaia	unità di migliaia	centinaia semplici	decine semplici	unità semplici
100000000	10000000	1000000	100000	10000	1000	100	10	1

## Ricopia sul quaderno ed esegui le attività

Aggiungi la giusta quantità  
per formare 1 milione.



Togli la giusta quantità  
per formare 1 milione.





**Esegui sul quaderno**

- **Esercizio1**

**Scomponi i seguenti numeri:**

**71 148 489 – 124 620 710 – 20 569 275 – 4 502 140 – 8 325 200**

- **Esercizio2**

**Calcola in colonna con la prova**

**270400 + 170430=**

**2532017 – 439762=**

**4865 : 35=**

**6287 x 416=**

- **Esercizio2**

**Scomponi i risultati delle operazioni precedenti.**

Ciao bambini e buon lavoro.

Le maestre vi abbracciano forte e sperano di rivedervi presto.... Ci mancate tutti ma sappiamo che siete dei bambini forti e coraggiosi.

